

KVALITETSMELDING FOR GRUNNSKOLENE I GRONG 2023-2024



Vedtatt i

Harran Oppvekstsenter



Grong

kommunestyre ... sakxx/xx

1. Innledning

Ny Opplæringslov (OPL) er gjeldende fra 1.8.2024. Denne tilstandsrapporten er utarbeidet ut fra gjeldende tidligere lov, da denne rapporten gjelder for skoleåret 2023/2024.

Det er fastsatt i Opplæringsloven § 13-3e at skoleeier plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringen. Målet med denne tilstandsrapporten er å gi kommunestyret som skoleeier og andre en bedre forståelse, innsikt og oversikt over sentrale områder innen det arbeidet som i dag foregår på skolene i Grong.

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø.

I Grong har tilstandsrapporten fått navnet kvalitetsmelding for grunnskolene. Årets kvalitetsmelding tar utgangspunkt i utdanningsdirektoratet (Udir) sin mal, og vurderinger er gjort av skoleadministrasjon sammen med rektorer fra Grong barne- og ungdomsskole og Harran oppvekstsenter. I neste skoleår skal kvalitetssystemet for grunnskolene i Grong revideres. Det skal også utarbeides en 4-årig plan for kvalitetsutvikling for grunnskolene i Grong.

1.1 Behandling

Kvalitetsmeldingen drøftes årlig med skoleeier, dvs. kommunestyret.

1.2 Personvern

Datamateriale som lastes inn er hentet fra Utdanningsdirektoratets (Udir) portal for statistikk, analysebrettet og GSI. Tall som lastes inn, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr.1.

For små enheter vil det være mange usikkerhetsmomenter i statistikken, og det kan være store variasjoner fra år til år. Statistikk vil sammen med skolens egen fortelling være viktig for å få et helhetlig bilde av tilstanden på skolen. I kvalitetsmeldingen vil en se på kommunen som helhet, og splitte opp datamaterialet for Grong barne- og ungdomsskole (GBU) og Harran oppvekstsenter (HOS), på de områdene som er mulig ut fra personvernet.

2. Sammendrag

Kvalitetsmeldingen er en del av kvalitetssystemet for grunnskolene i Grong kommune.

Skoleadministrasjonen har gått gjennom og oppsummert resultatene fra diverse styringsdata og foretatt vurderinger. Med dette som utgangspunkt pekes det i tillegg på noen hovedutfordringer, satsingsområder og tiltak innenfor skolesektoren fremover.

Elevtallet har godt opp fra 271 elever skoleåret 2022/2023 til 272 elever skoleåret 2023/2024.

Fremskrevet elevtall fra Statistisk Sentralbyrå viser prognoser en moderat nedgang i elevtall frem til 2050.

KOSTRA tall for 2023 viser at Grong kommune bruker 194.000- kroner brutto driftsutgifter til grunnskolen per elev. Gjennomsnittet i Trøndelag er 157 000.- per elev. For kommunene i Kostra gruppe

6 (hvor Grong tilhører) er det gjennomsnitt 205 000.-. Sammenligning med andre kommuner kan si noe om ressursbruken i vår kommune, men vi skal være forsiktig med å trekke bastante konklusjoner. Momenter som teller, er bl.a. klassestørrelser, skolestørrelse, osv. I 2022 brukte Grong 169 000.- per elev, det har vært en økning i utgifter per elev fra 2022 til 2023.

Grunnskolene i Grong har hatt svake resultater på sentrale områder for opplæringen, noe som førte til at Grong ble med i oppfølgingsordningen 2020-2023. Gjennom oppfølgingsordningen er det arbeidet med tiltak for å bedre læringsmiljøet og læringsutbyttet for elevene.

Resultater fra Nasjonale prøver 2023/24 viser en bedring av resultater på noen områder, men Grong ligger på flere trinn og områder under fylkes- og landsgjennomsnittet i skoleåret 2023/24. Det er stor grad 9.trinn som utmerker seg med gode resultater på nasjonale prøver, og de har også vist en økning fra 5, til 8 og deretter til 9.trinn. Vi ser at flere trinn hever seg fra resultatene på 5.trinn når det kommer til resultater på nasjonale prøver i 8 og 9.trinn.

Resultatene viser at det jobbes godt, men man må jobbe mer strukturert over tid for å øke ferdighetene i lesing og regning. Det er også grunn til å fremheve at skolene i Grong har godt kvalifiserte lærere og skoleledere, noe som er helt sentralt i det daglige oppfølgingsarbeidet for å oppnå både et godt læringsmiljø og gode faglige resultater.

Elevundersøkelsen ble gjennomført dette skoleåret og viste at 7 og 10.trinn scorer på samme nivå og delvis over det nasjonale snittet når det kommer til læringsmiljøet for elevene. Når det kommer til mobbing sier 12,2 % av elevene på 7.trinn at det blir mobbet, det er noe under det nasjonale snittet. Resultatene på 10.trinn er unntatt offentligheten, vi vet at det også på ungdomsskolen forekommer mobbing. Elevundersøkelsen for skoleåret 2024/2025 er gjennomført. Et trygt og godt skolemiljø er viktig for elevene, det er viktig å styrke dette arbeidet på våre skoler.

Det er et godt tverretatlig samarbeid mellom Skolene i Grong og - koordinerende enhet (KE) og tverrfaglig team. Skolene er representert i KE gjennom rektor GBU og pedagogisk rådgiver.

Skolene er representert i tverrfaglig team gjennom rektor og miljøterapeut ved GBU og rektor Harran oppvekstsenter. Skolene tar med saker inn for drøfting i tverrfaglig team.

Skolehelsetjenesten har faste og jevnlig møtepunkt med elevene i grunnskolen. GBU har opprettet skolehelseteam for å styrke laget rundt elevene der skolehelsetjenesten, spes.ped ansvarlig, skoleledelse og miljøterapeut deltar.

Grong deltar i nettverksarbeid med andre skoler og kommuner i Indre Namdal, bla skoleledernettsverk, oppvekstforum, spesialpedagogisk nettverk og karrierenettverk. Samarbeidet i Indre Namdal er godt, og er viktig for bla kvalitetsutviklingsarbeidet på skolene.

3. Skoleutvikling

Skoleårene 2020/2021, 2021/2022 og 2022/2023 har Grong kommune deltatt i Oppfølgingsordningen. Bakgrunnen for uttrekket i 2020 er at skolenes noe lave score i forhold til grunnskolepoeng, nasjonale prøver, støtte fra lærere, mobbing og motivasjon over år. Scorene ikke er på kritisk nivå, men på grensen i forhold til nivå for uttrekk. Oppfølgingsordningen ble avsluttet i juni 2023. Målsetninger og tiltak som ble utarbeidet i oppfølgingsordningen videreføres med hjelp av DEKOM-midler skoleåret 2023/2024.

3.1 Målsetning og tiltak for skoleeier

Målsetning

Arbeidet med kvalitetsutvikling i skolene skal føre til bedre læringsmiljø og læringsutbytte for elevene i tråd med forventningene i gjeldende lov og forskrift (overordnet del, LK-20 og opplæringslovens § 1-1 *Formålet med opplæringa*).

Tiltak

- Videreføre møtene mellom skoleeier og skoleleder. Møtene skal være støtte-, diskusjons- og beslutningsforum for utviklingsarbeidet på skolene.
- Arbeide for å skape endring og engasjement blant skolelederne og ansatte.
- Kartlegge om det er behov for kompetanseheving i personalet for å kunne nå målsetningene.
- Bruke erkjennelser fra skolehverdagen til å videreutvikle skolene eller som bakgrunn for øvelser i kollegiet.
- Skal legge til rette for god kommunikasjonsflyt mellom nivå (politikere, eier, leder, ansatt og elever).
- Planlegge og gjennomføre et skolebesøk for leder og plangruppe/utviklingsgruppe, for å utveksle erfaringer fra lignende skoler.
- Planlegge og gjennomføre ei frivillig reise, der målet er erfaringsutveksling på tvers av skoler, samhold og arbeidsmiljø.
- Utarbeide en langtidsplan for kvalitetsarbeidet ved skolene i kommunen.

3.2 Målsetning og tiltak Grong barne- og ungdomsskole

Målsetning

Grong barne- og ungdomsskole skal skape en felles kultur og praksis der overordnet del i LK-20, uteskole og temabasert undervisning er i fokus. Dette skal føre til bedre læringsmiljø og læringsutbytte for elevene.

Tiltak

- Utarbeide en arbeidsfilosofi og praksis for temabasert og tverrfaglig undervisningsmetoder med uteskole/alternative undervisningsarenaer på alle trinn.

3.3 Målsetning og tiltak Harran oppvekstsenter

Målsetning

Harran Oppvekstsenter skal få LK-20 til å bli en synlig del av undervisningen. Bruk av nærmiljøet skal

være en naturlig del av undervisningen. Det skal føre til bedre læringsmiljø og læringsutbytte for elevene.

Tiltak

- Utarbeide en praksis der overordnet del, læreplanene, bruk av lokalmiljøet og skolens særegenhet kommer tydelig frem.
- Plan om bruk av nærmiljøet implementeres i daglig drift og gjøres synlig i undervisning.

3.4 Evaluering av resultater fra Oppfølgingsordningen

Grong sin deltakelse i oppfølgingsordningen ble avsluttet juni 2023. Det er ikke gjennom en evaluering av effekten etter oppfølgingsordningen når det gjelder uttrekksindikatorene. Dette vil gjøres høsten 2024, der NORD Universitet bistår kommunen i analysen.

3.5 Deltakelse i følgeforskning omkring oppfølgingsordningen

Grong har takket ja til å være med på ei følgeforskning omkring oppfølgingsordningen. Rektorene og pedagogisk rådgiver har deltatt i datainnsamlingsfasen. Forskningsrapporten er ikke publisert enda.

4. Hovedområder og indikatorer

4.1 Elever og undervisningspersonale

Elevtall og lærerårsverk

Tabellen under opplyser antall elever som er registrert ved grunnskolene i kommunen pr 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 som har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en av grunnskolene i kommunen. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Indikatoren om undervisningsårsverk viser totalsummen for årsverk for undervisningspersonalet.

Antall elever og lærer- og assistentårsverk brukt i undervisning i Grong kommune:

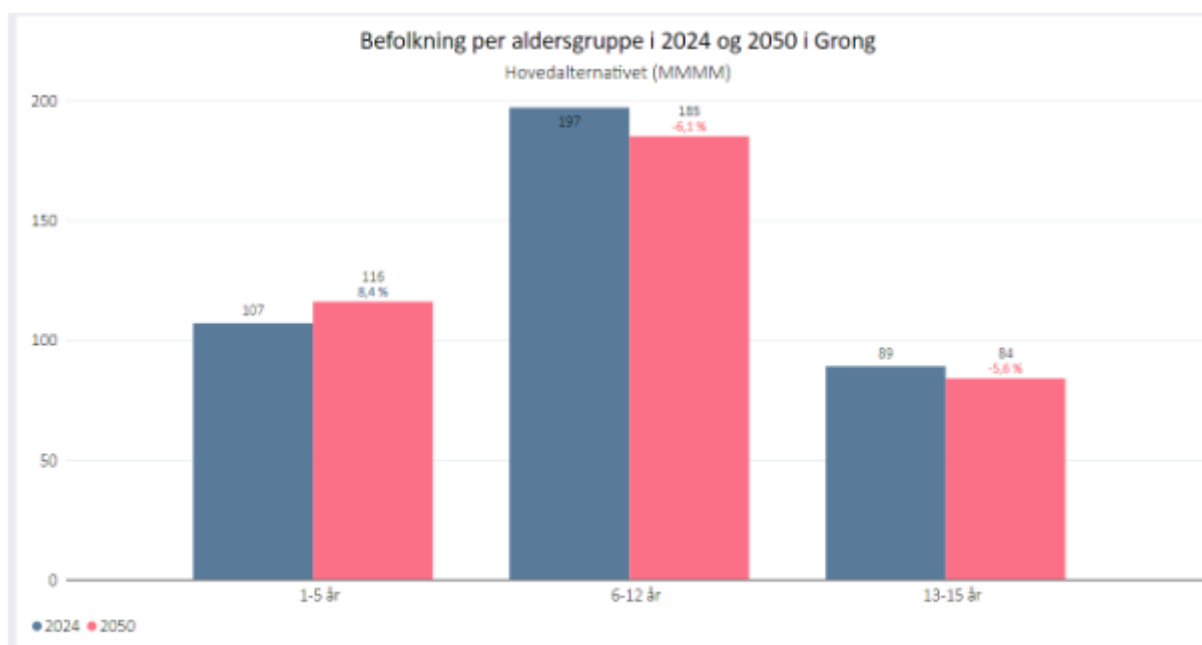
	Skoleåret 2022/2023				Skoleåret 2023/2024			
	Antall elever	Antall lærere	Antall lærer-årsverk til undervisning	Antall assistent-årsverk til undervisning	Antall elever	Antall lærere	Antall lærer-årsverk til undervisning.	Antall assistent-årsverk til undervisning.
Grong	271	40	34,0	7,3	272	40	32,5	7,9
GBU	233	33	28,5	6,9	237	34	27,2	7,6
Harran	38	7	5,5	0,3	35	6	5,1	0,3

I 2023/2024 er det samlet for våre 2 skoler 24 elever med spesialundervisning.

Vurdering

Oversikten viser at elevtallet har gått opp fra 271 elever skoleåret 2022/2023 til 272 elever i 2023/2024. GBU har elevtallet godt opp med 4 elever og HOS godt ned med 3 elever. Samlet årsverk for undervisningspersonale har sunket fra 34,0 årsverk skoleåret 2022/2023 til 32,5 årsverk skoleåret 2023/2024.

Fremskrevet elevtall fra Statistisk Sentralbyrå viser prognoser en moderat nedgang i elevtall frem til 2050. tabellen under viser befolkning per aldersgruppe i 2024-2050 i Grong. Her viser tabellen at vi vil i aldersgruppe 6-12 år og 13-15 år få en forventet nedgang i elevtallene i grunnskolen i årene framover..



Kilde: Trøndelag i tall.

Tabellen under viser antall elever 1.-10. trinn i skolene pr. 01.09.2024.

Fødselsår	Trinn	Grong barne- og ungdomsskole	Harran oppvekstsenter	Totalt	Fødte SSB
2009	10.	26		26	20
2010	9.	33		33	20
2011	8.	39		39	31
2012	7.	17	8	25	23
2013	6.	21	6	27	29
2014	5.	24	2	26	24
2015	4.	26	4	30	24
2016	3.	19	8	27	26
2017	2.	12	2	14	12
2018	1.	22	6	28	25

Lærertetthet.

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever pr lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning til særskilt språkopplæring ikke regnes med.

Høsten 2019 ble det lovfestet en norm for lærertetthet i opplæringsloven § 8-2, der gruppestørrelsen ikke skal være større enn 15 elever pr lærer på 1.-4 trinn og 20 elever pr lærer på 5.-10 trinn.

Lærertetthet i ordinær undervisning

	Skoleåret 2020/2021	Skoleåret 2021/2022	Skoleåret 2022/2023	Skoleåret 2023/2024
Grong	8,03	10,25	12,63	14,38
GBU		10,95	13,68	16,25
Harran		7,28	8,58	8,05
Trøndelag	15,64	15,62	15,81	15,84
Nasjonalt	15,72	15,54	15,36	16,63

Vurdering:

Lærertettheten i Grong har gått ned de siste årene. Grong kommune har samlet høyere lærertetthet enn Trøndelag og nasjonalt. GBU har lavere enn Trøndelag og nesten likt med nasjonalt, HOS har høyere lærertetthet enn Trøndelag og nasjonalt.

Lærertetthet fordelt på 1.-4. trinn, 5.-7. trinn og 8.-10. trinn

Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer også timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet 1.-4. trinn

	Skoleåret 2021/2022	Skoleåret 2022/2023	Skoleåret 2023/2024
Grong barne- og ungdomsskole	11.94	14.76	11.52
Harran oppvekstsenter	6.40	6.21	6.22
Trøndelag	13,64	13,9	13.69
Nasjonalt	13,54	13,67	13.59

Vurdering:

Tabellen viser en økning i lærertetthet 1.-4. trinn i kommunen. Normen for lærertetthet 1.-4. trinn er 15, og Grong oppfyller dermed denne. Sammenlignet med Trøndelag og nasjonalt har Grong en høyere lærertetthet. Lærertettheten HOS er høyere enn på GBU.

Lærertetthet 5.-7. trinn

	Skoleåret 2021/2022	Skoleåret 2022/2023	Skoleåret 2023/2024
Grong barne- og ungdomsskole	9.84	14.70	19.41
Harran oppvekstsenter	8.26	11.37	10.09
Trøndelag	16,30	16,34	16.46
Nasjonalt	16,20	16,17	16.14

Vurdering:

Tabellen viser nedgang i lærertetthet 5.-7. trinn på GBU, og en økning i lærertetthet HOS. Normen for lærertetthet 5.-7. trinn er 20, og Grong oppfyller dermed denne. Sammenlignet med Trøndelag og nasjonalt har HOS høyere lærertetthet, GBU lavere. Dette med bakgrunn i at det i mindre grad er deling av klasser på GBU enn tidligere år, som fører til flere elever pr. Lærer og i klassene.

Lærertetthet 8.-10. trinn

	Skoleåret 2021/2022	Skoleåret 2022/2023	Skoleåret 2023/2024
Grong barne- og ungdomsskole	11,19	11,76	20.01
Trøndelag	17,62	17,79	18.05
Nasjonalt	17,57	17,65	17.79

Vurdering:

Tabellen viser nedgang i lærertetthet 8.-10. trinn. Normen for lærertetthet på 8.-10. trinn er 20, og Grong oppfyller dermed denne. Sammenlignet med Trøndelag og nasjonalt har Grong lavere lærertetthet. Dette med bakgrunn i at det i mindre grad er deling av klasser enn tidligere år, som fører til flere elever pr. klasse.

Samlet vurdering

Grong oppfyller normen for lærertetthet på alle trinnene.

I tillegg så har vi annet personell i grunnskolene. Dette er fagarbeidere, lærling, vernepleier, miljøarbeiderstilling og assistenter. Samlet sett har vi et bredt fagmiljø i grunnskolene.

Vi har 3 lærere som ikke oppfyller kompetansekravet jf. OPL.

Uansett vil det framover være viktig med etter- og videreutdanning, samt rekruttering av nye lærere med nødvendig kompetanse. Fra 01.08.2025 er det krav til kompetanse på barnetrinnet og ungdomstrinnet. For å undervise i fagene norsk, samisk, norsk tegnspråk, engelsk og matematikk på barnetrinnet må den som underviser ha 30 studiepoeng. For å undervise i fagene norsk, samisk, norsk tegnspråk, engelsk og matematikk på ungdomstrinnet, må læreren ha 60 studiepoeng.

På små skoler er det vanligvis behov for lærere som kan undervise på alle trinn i alle fag. Det kan derfor bli en utfordring for små kommuner som Grong å rekruttere nødvendig undervisningskompetanse ut fra kompetansekravene som trer i kraft i 2025.

Grongskolene har de siste årene flere ansatte som har tatt videreutdanning Kompetanse for kvalitet (KFK). KFK er en statlig videreutdanning for lærere og skoleledere som skal bidra til god faglig og pedagogisk kvalitet i opplæringen for å styrke elevens læring. Grong har hatt 6 ansatte i KFK ordningen skoleåret 2023/24.

4.2 Læringsmiljø.

Målsetting fra overordnet del av lærerplan (LK20):

- Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn. Elevundersøkelsen ble gjennomført for skoleåret 2023/24, og Ungdata jr (5. -7. trinn) og ungdata (8.-10. trinn) ble gjennomført våren 2024.

Elevundersøkelsen.

Hovedresultater for Grong kommune. Gjennomsnittlig på læringsmiljøindikatorer (skala fra 1-5).

Indikator	5. trinn	6. trinn	7. trinn	8. trinn	9. trinn	10. trinn
Trivsel	4,1	3,7	4,2	3,5	4,1	3,9
Støtte fra lærer	4,3	4,0	4,5	3,7	3,9	3,8
Støtte hjemmefra	4,3	3,8	4,0	3,8	3,9	4,0
Vurdering for læring	3,8	3,3	3,8	3,0	3,1	3,2
Læringskultur	4,0	2,9	4,0	3,1	3,3	3,9
Mestring	3,7	3,7	4,0	3,5	4,0	3,8
Motivasjon	3,7	3,2	3,6	2,6	3,5	3,1
Elevdemokrati og medvirkning	3,8	3,0	3,5	2,8	3,0	3,3
Felles regler	4,4	3,6	4,2	3,8	3,7	3,9
Utdanning og yrkesveiledning(ungdomsskolen)					3,4	3,9
Faglig utfordring	3,9	3,7	4,0	4,0	3,8	4,2

Prosentandel elever som opplever mobbing på skolen.

Tabellen viser prosentandelen av elever som opplever mobbing to-tre ganger i måneden eller oftere.

Mobbing på skolen

Spørsmål	5. trinn (%)	6. trinn (%)	7. trinn (%)	8. trinn (%)	9. trinn (%)	10. trinn (%)
Mobbing på skolen	*	*	12,2	21,4	*	*
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?	*	*	*	*	*	*
Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene?	*	*	*	*	*	0,0
Er du blitt mobbet digitalt (mobil, I Pad, PC) de siste månedene?	*	*	*	*	*	*

Elever som har svart at de er mobbet to-tre ganger i måneden eller oftere, regnes med i andelen som har opplevd mobbing på skolen på de tre spørsmålene sett i tabellen. I samlemålet "Mobbing på skolen" inngår elever som har svart at de blir mobbet på ett eller flere av de tre spørsmålene om mobbing. Elever som svarer at de blir mobbet på flere måter, telles bare en gang i samlemålet. I tillegg er elever som svarer at de er mobbet digitalt av personer utenfor skolen trukket fra.

[*] betyr at resultater er skjermet.

[Tall + *] kan regnes som personopplysninger grunnet risiko for indirekte identifisering. Disse skal derfor ikke deles offentlig. Les mer om skjermingsregler på <https://www.udir.no/tall-og-forskning/brukerundersokelser/elevundersokelsen/visning-av-resultater-og-skjermingsregler/> For flere resultater på spørsmål- og klassenivå samt svarprosent, gå til statistikkbanken eller analysebrett på [udir.no](https://www.udir.no).

Vurdering .

Elevundersøkelsen og UngData er gjennomført i tråd med prosedyrene. Elever og foresatte er informert i god tid, samt at undersøkelsen er frivillig for elevene å gjennomføre. Vi har ikke 100% gjennomføring.

GBU:

Resultatene fra elevundersøkelsen gjennomgås og analyser felles i kollegiet, og hvert enkelt trinn jobber med undersøkelsen opp mot de sosiometriske målingene, samt observasjoner fra skolehverdagen for å sette inn tiltak der det er behov.

Resultatene legges frem for FAU og det informeres om hvordan det jobbes videre med resultatene, samt om mulig foreldreinvolvering for å øke skoletrivselen for elevene.

Skolen ser i likhet med de nasjonale tallene en økning i mobbetall på alle trinn. Flere elever oppgir å bli mobbet på skolen, enn tidligere. Resultatene fra UngData samsvarer med Elevundersøkelsen når det kommer til mobbing og trivsel på skolen.

Skoletrivsel

Resultatene viser at de fleste trives på skolen. Det store flertallet mener at både lærerne bryr seg om dem og at de passer inn blant de jevnaldrende på skolen. Svarene tyder på at den norske skolen på mange måter har lyktes med å skape et læringsmiljø som oppleves som positivt av det store flertallet av elevene. Det er likevel en del som har negative opplevelser med skolen. Et mindretall gruer seg ofte til å gå på skolen og ganske mange opplever skolen som kjedelig.

Utdrag UngData fra ungdomstrinnet som sier at de aller fleste trives på skolen. Selv om de aller fleste trives, så viser resultatene at færre elever trives og er fornøyd med skolen sin nå, enn både i 2021 og i 2018.

Dette samsvarer også med resultatene fra UngData for mellomtrinnet, men med mindre utslag fra det nasjonale snittet enn for ungdomstrinn.

Grong barne- og ungdomsskole jobber med Udirs kompetansepakke for Skolemiljø både på skole og SFO. Fokus på læringsmiljø gjennom ROA og jevnlig oppfølging av dette.

Trinnene gjennomføre elevsamtaler og sosiometrisk måling på alle trinn halvårlig for å følge med på lærings- og skolemiljø.

Harran oppvekstsenter er en PALS-skole (PALS = Positiv adferd, støttende læringsmiljø og samhandling). PALS er det viktigste redskapet for å skape et godt og trygt læringsmiljø for elevene.

Opplæringslovens § 9A slår fast at «Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring.»

Skolene har hatt skolemiljøsaker dette skoleåret. Skolene har både hatt saker på skolenivå og på Statsforvalternivå. Terskelen for å opprette en skolemiljøsak skal være ganske lav. Skolene har utarbeidet handlingsplan for elevens skolemiljø, med bakgrunn i opplæringsloven. Planen beskriver forebyggende tiltak som gjennomføres i løpet av skoleåret, og er retningsgivende for hvordan skolens arbeid med skolemiljø skal følges opp. Noen saker er lettere å håndtere enn andre. Det kan noen ganger være ganske enkelt å komme fram til tiltak som bedrer elevenes situasjon, mens andre ganger er sakene mer komplisert og involverer flere elever og det kan være vanskelig å finne årsaksforklaringer og komme opp med gode tiltak. For elever som opplever at lærings- og skolemiljø ikke er trygt og godt, jobbes det på individ og systemnivå for å bedre miljøet for enkeltelever og alle elever.

Vurdering:

Det jobbes systematisk med skolemiljøet på skolene i Grong. Forskning viser at det som kjennetegner skoler som lykkes best med å løfte kvaliteten på opplæringen for elever har en samordnet innsats mellom aktørene og nivåer. Det er skoler som betrakter det sosiale og det faglige som like viktig, og som sørger for å få orden på det sosiale livet i skolen først, slik at undervisning og læring fungerer best. Disse skolene har godt samarbeid, god medvirkning, enighet om mål og retning på hva som må gjøres og hvordan det bør gjøres. Skolene i Grong har mye av dette på plass.

Gjennom kommunens arbeid med BTI (Bedre Tverretattlig Innsats), vil vi styrke dette arbeidet videre både på individ og systemnivå.

4.3 Læringsresultater.

Målsetting fra overordnet del av lærerplan (LK20):

- Skolen skal legge til rette for læring for alle elever og stimulere den enkeltes motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring.
- Skolen skal legge til rette for og støtte elevenes utvikling av de fem grunnleggende ferdighetene gjennom hele opplæringsløpet.

De fem grunnleggende ferdighetene i læreplanverket er:

- Å kunne lese
- Å kunne skrive
- Å kunne regne
- Muntlige ferdigheter
- Digitale ferdigheter.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorene ifølge Utdanningsdirektoratet obligatoriske:

- nasjonale prøver
- standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- grunnskolepoeng

4.4 Nasjonale prøver

Nasjonale prøver er et kartleggingsverktøy som gir systematisk tilbakemelding på klasse og elev nivå. Nasjonale prøver gjennomføres i de grunnleggende ferdighetene lesing og regning og i faget engelsk. Alle prøvene er digitale, 5. og 8. trinn gjennomfører alle prøvene, 9 trinn i lesing og regning.

Lærerne bruker resultatene for å følge opp elevene sine og i arbeidet med undervisvurdering og tilpasset opplæring. Resultatene brukes som en del av kvalitetsutviklingen i opplæringen.

Resultatene fra de nasjonale prøvene gir et avgrenset bilde av ferdighetene og kompetansen elevene har. En må derfor alltid se resultatene i sammenheng med annen relevant informasjon en har om skolen, kommunen og elevene.

Resultatene viser i såkalte skala poeng. Det nasjonale gjennomsnittet er 50 skala poeng for 5 og 8 trinn, mens det er 54 for 9.trinn. Grong er en liten kommune, slik at resultatene kan variere mye fra år til år. Det er viktig å understreke at jo mindre kommunen og klassene er, jo større usikkerhet er det knyttet til resultatene. Det gjør at en sammenligning mellom skoler/kommuner, men også mellom årskull kan være misvisende. Det som er viktig er at prøvene blir fulgt opp både på systemnivå og elevnivå. Skolen har egne rutiner for oppfølging av nasjonale prøver, der de går inn og analyserer resultatene og setter tiltak på elev og klassenivå.

Resultater nasjonale prøver 5. trinn

Prøve		Skoleåret 2020/2021	Skoleåret 2021/2022	Skoleåret 2022/2023	Skoleåret 2023/2024
Lesing	Grong	44	46	43	47
	Trøndelag	49	49	49	49
	Nasjonalt	50	50	50	49
Engelsk	Grong	42	46	47	48
	Trøndelag	49	50	49	49
	Nasjonalt	50	51	50	50
Regning	Grong	45	46	45	47
	Trøndelag	49	49	49	49
	Nasjonalt	50	50	50	50

Vurdering

Resultatene på 5. trinn i 2023/2024 viser en økning i lesing, engelsk og regning enn forrige skoleår. Resultatene ligger under resultatene nasjonalt og i fylket.

Resultater nasjonale prøver 8. trinn

Prøve		Skoleåret 2020/2021	Skoleåret 2021/2022	Skoleåret 2022/2023	Skoleåret 2023/2024
Lesing	Grong	48	43	49	46
	Trøndelag	49	49	50	48
	Nasjonalt	50	50	50	49
Engelsk	Grong	47	48	50	48
	Trøndelag	49	49	50	49
	Nasjonalt	50	50	50	50
Regning	Grong	48	48	49	45
	Trøndelag	49	49	50	48
	Nasjonalt	50	50	50	49

Vurdering

Resultatene i 8.trinn viser en nedgang av resultater både i lesing, engelsk og regning. Men det er en bedring av resultatene de hadde fra nasjonale prøver 5 trinn 2020/21.

Resultatene er under både nasjonalt og for fylket.

Resultater nasjonale prøver 9. trinn

Prøve		Skoleåret 2020/2021	Skoleåret 2021/2022	Skoleåret 2022/2023	Skoleåret 2023/2024
Lesing	Grong	52	52	47	58
	Trøndelag	53	52	53	53
	Nasjonalt	54	53	54	53
Regning	Grong	52	51	53	57
	Trøndelag	53	52	53	53
	Nasjonalt	53	53	54	54

Vurdering:

Resultatene i 9.trinn viser en bedring av resultater i regning og lesing enn forrige skoleår. De har forbedret resultatene fra 8. trinn. Ligger over resultatene i fylket, og nasjonalt.

4.5 Eksamens- og standpunkt karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunkt karakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Karakterskalaen er 1-6, hvor 1 (svært lav kompetanse i faget) og 6 (svært god kompetanse i faget). Karakterene vises som gjennomsnitt.

Tabell standpunkt karakterer:

Fag:		Skoleåret 2021/2022	Skoleåret 2022/2023	Skoleåret 2023/2024
Norsk hovedmål	Grong	3,9	3,8	2,9
	Trøndelag	4.0	4.0	3,9
	Nasjonalt	4.0	4.0	3,9
Engelsk	Grong	3,6	3,9	2.7
	Trøndelag	4.2	4.2	4.2
	Nasjonalt	4.3	4.3	4.2
Matematikk	Grong	4,0	3,6	2.8
	Trøndelag	3.8	3.6	3.6
	Nasjonalt	3.8	3.7	3.7

Vurdering;

Resultatene for Grong viser en nedgang fra forrige skoleår i alle basisfag.

Resultatene viser at Grong ligger under snittkarakterene i Trøndelag og nasjonalt.

Eksamensresultat norsk hoved mål våren 2024

I 2023 og 2024 ble det gjennomført både skriftlig og muntlig eksamen for 10. trinn elevene i Grong, og resultatene på skriftlig eksamen lå under det nasjonale – og snittet i Trøndelag

Avgangselevne i Grong hadde skriftlig eksamen i engelsk våren 2024.

Fag		Skoleåret 2022/2023
Skriftlig eksamen Norsk sidemål	Grong	3.1
	Trøndelag	3.4
	Nasjonalt	3.4
Skriftlig eksamen Norsk hovedmål	Grong	2.8
	Trøndelag	3.5
	Nasjonalt	3.4

Fag		Skoleåret 2023/2024
Skriftlig eksamen Engelsk	Grong	3.0
	Trøndelag	3,6
	Nasjonalt	3,7

Vurdering:

Eksamen på 10 trinn gir i dag viktig informasjon om elevens læringsutbytte på slutten av grunnskolen. Resultatene viser at Grong ligger under snittkarakterene i Trøndelag og nasjonalt.

Lokalt gitt muntlig eksamen våren 2024

Elevene kom opp i fagene engelsk, naturfag og matematikk

Vurdering:

Resultatene viser en jevn fordeling av karakterskalaen. Resultatene er sammenfattende med standpunkt karakterene til elevene. Resultatene offentliggjøres ikke pga små grupper. (5 – 6 elever pr gruppe).

4.6 Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som slutt vurderes med karakterer. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevens avsluttede karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10. Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes poeng for eleven

Tabellen viser grunnskolepoeng for de tre siste skoleårene.

	Skoleåret 2020/2021	Skoleåret 2021/2022	Skoleåret 2022/2023	Skoleåret 2023/2024
Grong	39,4	42	38,4	32.4

Trøndelag	42,7	42,8	42,1	41,7
Nasjonalt	43,2	43,4	42,4	42,2

Vurdering

Resultatene for Grong i skoleåret 2023/24 viser en nedgang fra forrige skoleår. Grong er under snittet for fylket og nasjonalt.

Fremover bør det være en målsetting å holde nasjonalt nivå.

4.7 Overgang fra grunnskole til videregående skole.

Alle elever har rett til å gjennomføre videregående opplæring.

Antall elever med direkte overgang fra grunnskole til videregående skole i prosent

	2020	2021	2022	2023
Grong	100	100	100	94,7
Trøndelag	98,5	97,8	97,7	96,9
Nasjonalt	98,2	97,9	97,7	97,2

4.8 Karriereveiledning, samarbeid med Grong videregående skole og Oppfølgingstjenesten.

Grong barne- og ungdomsskole har et godt samarbeid med Grong videregående skole. Det gjennomføres hospitering både på 9. og 10.trinn. Elevene deltar i tillegg på den årlige utdanningsmessen i Namsos hver vinter. Det gjennomføres i tillegg det individuell hospitering for elever med særskilte behov.

Karriereveileder deltar i regionale nettverk i samarbeid med karriereveiledere både på grunnskolenivå og vgs. nivå.

Det gjennomføres overføringsmøter for elever i forkant av søkeprosess og i etterkant av søknadsfrist. Der deltar både foresatte, grunnskole og vgs. Elevene deltar også ved ønske/behov. Ved elever som har utfordringer knyttet til overgang vgs. kobles oppfølgingstjenesten på, og de deltar på overføringsmøtene.

Elevene i Grong velger både yrkesfag og studiespesialisering. Grong avgir elever til de fleste studieretninger. Avgangselevne 2023/2024 har valgt følgende studieretninger: bygg, elektro, teknologi og industrifag (tif), helse og oppvekst, naturbruk, idrettsfag og studiespesialisering. Elevene har startet på Grong vgs., Olav Duun vgs., Val vgs.

5. Gjennomføring av skoleløpet

5.1. Tilpasset opplæring

I henhold til OPL §1-3. Skal opplæringen være tilpasset evnene og forutsetningen til den enkelte elev. Begrepet tilpasset opplæring står sentralt i opplæringsloven. Det er viktig at skolen konkretiserer og lager innhold i begrepet. Noen av kjennetegnene på et undervisningstilbud som har tilpasset opplæring i fokus:

- Alle får muligheten til å utvikle sitt potensiale for læring, mestring og utvikling.

- Innenfor samme faginnhold legger til rette for variasjon og differensiering både i bredde, dybde og aktivitet.
- Opplæringen skjer gjennom deltakelse i et sosialt fellesskap.

Skolen skal altså gi den enkelte elev ferdigheter, kunnskaper og holdninger slik at de kan bli aktive deltagere i samfunnet. Elevene starter på skolen med helt ulike forutsetninger. Det er viktig at skolen ivaretar læringspotensialet hos hver enkelt lærer. For å lykkes her må en del rammebetingelser være på plass – økonomiske, fysiske og tilgang på god og riktig kompetanse.

Skolens muligheter for et godt tilpasset undervisningstilbud blir ofte satt opp mot tilgangen på ressurser. Det har en sammenheng, men det er også andre faktorer som har stor betydning. En fleksibel ressursbruk i klassene, og på tvers av klasser, åpner mulighetene for tilpasning. Bruk av digitale verktøy og ressurser kan også være et viktig verktøy i arbeidet med tilpasset opplæring.

Skolene i Grong har mye av dette på plass.

I henhold til OPL §1-4, tidlig innsats på 1.-4 trinn skal skolene iverksette intensiv opplæring for elever som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving og regning. Skolen bruker bla ulike kartleggingsverktøy i dette arbeidet.

Grunnleggende norsk opplæring

Skolene har elever som har grunnleggende norskopplæring. Det kartlegges gjennom å bruke Udirs kartleggingsverktøy i grunnleggende norsk. Elevene kartlegges kontinuerlig, og de skrives ut av grunnleggende norskopplæring når de har oppnådd kravene i kartleggingen. Elevene får mellom 5 – 8 timer i uka med grunnleggende norskopplæring.

5.2 Spesialundervisning

Grunnskolen skal gi elevene likeverdige muligheter til læring og utvikling, uavhengig av elevenes forutsetninger. Opplæringsloven slår fast at elever som ikke har tilfredsstillende utbytte av ordinær tilpasset opplæring, har rett til spesialundervisning. Skoler som lykkes godt med tilpasset opplæring og tidlig innsats, kan redusere behovet for spesialundervisning.

Skolen samarbeider godt med PPT som står for den faglige vurderingen av rett til spesialundervisning. Deres sakkyndige vurdering danner grunnlaget for enkeltvedtaket rektorene fattet. Indre Namdal PPT omorganiserte sine tjenester dette skoleåret, noe som har ført til at PPT har økt tilstedeværelse i skolene. Det har vært gode erfaringer med økt tilstedeværelse fra PPT.

Elever med spesialundervisning	Skoleåret 2020/2021	Skoleåret 2021/2022	Skoleåret 2022/2023	Skoleåret 2023/2024
Grong	7,5 %	9,0 %	8,5 %	8,82 %
Trøndelag	7,92 %	7,87 %	8,23 %	8,62 %
Nasjonalt	6,26%	7,76 %	7,82 %	8,05 %

Vurdering:

Skoleåret 2023/24 er det 8,82 % av elevene som har spesialundervisning etter enkeltvedtak. Det er en liten økning fra forrige skoleår.

Det er en økning i 1.-4. trinn fra 7,8 % til 9,2 %, og en reduksjon i 8.-10. trinn fra 15,7 % til 10,9 %. Grong har litt høyere prosent av elever med spesialundervisning enn Trøndelag og nasjonalt.

De aller fleste elevene som mottar spesialundervisning ved skolene i Grong mottar denne i grupper- eller i klassen. Et fåtall av elevene mottar individuell undervisning.

GBU:

Bedre tilpasset opplæring og utnyttelse av ressurser.

Undervisning i basisfag blir gjennomført ved at fag på tvers av trinn blir parallelllagt. Ressursene blir utnyttet på en god måte ved at man får delt inn i flere grupper på tvers av klasser slik at flere elever får tilpasset undervisning på sitt nivå.

Eksempel: ordinær organisering i matematikk på u-trinn. 2 klasser med 2 lærere i hver klasse gir muligheten til å dele hver klasse i to grupper og man hadde fått undervisning på to ulike nivå. Parallelllegging av timer deler to klasser inn i 4 ulike grupper på ulike nivå med 1 lærer på hver gruppe. Denne organiseringen gjennomføres i flere basisfag for å utnytte ressursene og gi best mulig tilrettelagt opplæring til elevene i grupper.

Årsverk på spesialundervisning:

GBU har avvik på gjennomført spesialundervisning grunnet fravær av ansatte. Det har vært liten tilgang på vikarer, og ved fravær, både sykefravær og annet fravær vil spesialundervisningstimer utgå enkelte ganger.

5.3 Skolefravær

Det er gjennom skoleåret blitt arbeidet med en felles rutine for oppfølging av bekymringsfullt skolefravær i Indre Namdal.

Tabellen nedenfor viser median for antall dager og timer fravær for elever på 10. trinn i Grong og nasjonalt, slik det er ført på vitnemålet. Hovedregelen er at alt fravær på 8.,9., og 10.trinn skal føres på vitnemålet.

Skoleår		Skoleåret 2020/2021	Skoleåret 2021/2022	Skoleåret 2022/2023	Skoleåret 2023/2024
Median dager	Grong	8,0	6,5	13	11
	Nasjonalt	1,0	4,0	8	8
Median timer	Grong	2,0	2,5	1	2,5
	Nasjonalt	2,0	3,0	6	7

Vurdering

Tabellen viser en nedgang i antall fraværsdager fra forrige skoleår, og at våre elever har flere dager med fravær enn nasjonalt, men har lavere enkeltdager med fravær enn nasjonalt. Skolefravær er ei utfordring nasjonalt og et tema som har vært i media i det siste. Årsakene er ofte sammensatt, og vi har sett at under og etter covid-19 har fraværet økt. Skolene arbeider godt med utfordringen, og samarbeider med andre tjenester. Dette er et område som skolene vil ha stort fokus på framover, det er viktig å komme tidlig inn, ha gode rutiner og godt samarbeid bla med heimene.

Skolen har blant annet lagt inn automatisk varsel i Visma Foresatt app slik at både foresatte og skole blir varslet hvis elevene har mer enn 5 dager fravær. Dette for å kunne avdekke og følge opp fravær på et tidligere tidspunkt.

5.4 Overganger

Det er utarbeidet egne rutiner som følges i forhold til overgang barnehage-skole og barneskole-ungdomsskole. Kommunen har gode interne rutiner som følges.

Informasjon om overgangene:

Grong barne- og ungdomsskole har nært samarbeid med barnehagene Rønningen, Ekker og Bergsmo om overgang barnehage og skole. Rutine for overgang følges. Barnehagene er på besøk på skolen, samt at rektor, sfo leder og kontaktlærere besøker barna i barnehagen ved flere anledninger. Ansatte som skal følge 1.trinn deltar på KNAS uka før sommeren der neste års 1.klassinger har en uke sammen.

Harran Oppvekstsenter har nært samarbeid mellom avd barnehage og avdeling skole. Etter utarbeidet rutine for overgang barnehage-skole, gjennomføres dette i vårsemesteret. Pedleder og kontaktlærer har hovedansvar for dette opplegget.

Overgang fra grunnskole til videregående opplæring: Se pkt. om karriereveiledning.

5.5 Læremidler og digitalisering

Ny læreplan har økt behov for investeringer i læreverk som er godkjent etter ny plan. Godkjente læremidler innføres gradvis. Grunnskolene har innført nye fysiske lærebøker i basisfagene norsk og matematikk. Elevene på 3 – 10.trinn har alle oppdatert personlig IKT utstyr. Utstyret leases, noe som fører til kontinuerlig oppdatert utstyr. Elevene på 1 – 2.trinn har tilgang til hjelpemidler (iPad) som kan benyttes i stasjonsundervisning / små grupper.

Noe gammelt utstyr knyttet til klasseromsundervisning (smartboard, projektorer) - oppgraderes kontinuerlig.

God tilgang på varierte og oppdaterte læremidler er viktig med tanke på tilpasset opplæring. Ikke minst gjelder dette tilgang på IKT-utstyr i undervisninga for at elevene skal beherske grunnleggende digitale ferdigheter.

5.6 Foreldresamarbeid.

God kommunikasjon mellom hjem og skole bidrar positivt til skolens arbeid med læringsmiljø og elevenes oppvekstmiljø jmf Overordnet del 3.3.

Det er en klar sammenheng mellom et godt samarbeid mellom hjem og skole og elevenes faglige og sosiale læring og utvikling. Ved å etablere et godt samarbeid med foreldrene får skolen bedre innsikt i hvilke behov eleven har og hvordan eleven fungerer, og det blir enklere å legge til rette for eleven i skolehverdagen. Foreldrenes holdning til skolen er av stor betydning for elevenes engasjement og innsats på skolen.

Skolen har gode rutiner for samarbeid og foreldreinvolvering. De formelle kontaktene mellom heim og skole skjer gjennom Visma flyt skole, telefonsamtaler, klasseforeldremøter, utviklingssamtaler og gjennom foreldrenes arbeidsutvalg – FAU og Skolemiljøutvalg.

6. System for oppfølging (internkontroll)

Skoleeiers plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i skolene er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle kravet til system for internkontroll, jfr. Opplæringslovens § 13 – 10. Kravet til internkontroll omfatter alle plikter skoleeier har etter lover og forskrift, og er derfor mer omfattende enn tilstandsrapportens innhold.

Et internkontrollsystem retter seg både mot skolens produksjon av tjenester og i tillegg kontroll av lovligheten av de handlinger som er foretatt. Skoleeier står fritt til selv å utforme dette systemet under forutsetning av at det fyller kravet til forsvarlighet. Kvalitetssystemet må være egnet til å avdekke mangler i forhold til gjeldende regelverk, og det må i tillegg sikre oppfølgingstiltak.

COMPILO- er kommunens internkontrollsystem. Inneholder avvikssystem, årshjul, ROS analysen, relevante dokumenter og rutiner. Internkontrollen må revideres i 2025 når ny opplæringslov trer i kraft fra 1. august 2024.

7. Konklusjon

Kvalitetsmeldingen sitt formål er å styrke oss i arbeidet med å sikre gode skoler for alle våre elever, slik at skolen blir en god plass å være og lære for alle våre elever og ansatte. Gjennom oppfølgingsordningen er det lagt et godt grunnlag for det videre kvalitetsutviklingsarbeidet, og å utvikle en framtidsrettet skole i Grong. Vi ser at vi på enkelte områder har utfordringer både med tanke på læringsmiljø og læringsresultater.

Skal vi lykkes krever det bla ansatte med god kompetanse, godt samarbeid med foresatte, og «laget rundt» elevene våre. Fokus framover vil være å følge opp kvalitetsarbeidet skolene gjør, vi vet at de skolene som lykkes holder fokus over tid på utviklingsmålene. Skolene i Grong arbeider godt med skoleutvikling, det er laget gode strukturer for utviklingsarbeid. Ny opplæringslov trer i kraft 1.8.24, det vil være viktig å sette seg godt inn i den.

Stortingsmelding 34 (2023-2024) "Bedre læring, motivasjon og trivsel på 5-10 trinn." Ut fra det vi ser i Grong, kan vi i stortingsmeldingen lese at dette gjelder landet for øvrig. I innledningen i stortingsmeldingen skrives det: «De siste årene har det vært en negativ utvikling i skolen med svakere læringsresultater, synkende motivasjon, mindre trivsel og mer mobbing og fravær.» Et hovedgrep i meldingen er å opprette et nasjonalt program for mer praktisk læring. Grong kommune sin satsing har nettopp dette som fokus.

Grong kommune sitt arbeider med forebyggende plan vil være en viktig del av arbeidet med å sikre et helhetlig oppvekstmiljø rundt elevene. Denne vil være et viktig styringsdokument for skolene framover for å sikre tidlig innsats, forebygging og god samhandling rundt elever og familier.

En forutsetning for godt arbeid med kvalitetsutvikling er at skoleeier har kunnskap om skolene, og støtter deres kvalitetsutviklingsarbeid. Vi håper at kvalitetsmeldingen kan bidra at vi alle «drar i samme retning». Kvalitetsmeldingen neste skoleår vil bli lagt fram til politisk behandling i oktober 2025. Våren 2025 vil det arbeides med mer medvirkning og involveringer i utarbeidelse av kvalitetsmeldingen for 2025.