

GRONG[®] kommune

KVALITETSMELDING FOR GRUNNSKOLENE 2023



Vedtatt i Grong kommunestyre ... sakxx/xx

1. Innledning

Det er fastsatt i Opplæringsloven § 13-3e at skoleeier plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringen. Målet med denne tilstandsrapporten er å gi kommunestyret som skoleeier og andre en bedre forståelse, innsikt og oversikt over sentrale områder innen det arbeidet som i dag foregår på skolene i Grong.

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø.

I Grong har tilstandsrapporten fått navnet kvalitetsmelding for grunnskolene. Det har ikke vært utarbeidet en kvalitetsmelding for grunnskolene i Grong siden 2017. Årets kvalitetsmelding tar utgangspunkt i utdanningsdirektoratet (Udir) sin mal, og vurderinger er gjort av skoleadministrasjon sammen med rektorer fra Grong barne- og ungdomsskole og Harran oppvekstsenter. I neste skoleår skal kvalitetssystemet for grunnskolene i Grong revideres. Det skal også utarbeides en 4-årig plan for kvalitetsutvikling for grunnskolene i Grong.

1.1 Behandling

Kvalitetsmeldingen drøftes årlig med skoleeier, dvs. kommunestyret.

1.2 Personvern

Datamateriale som lastes inn er hentet fra Utdanningsdirektoratets (Udir) portal for statistikk, analysebrettet og GSI. Tall som lastes inn, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr.1.

For små enheter vil det være mange usikkerhetsmomenter i statistikken, og det kan være store variasjoner fra år til år. Statistikk vil sammen med skolens egen fortelling være viktig for å få et helhetlig bilde av tilstanden på skolen. I kvalitetsmeldingen vil en se på kommunen som helhet, og ikke dele datamaterialet opp for Grong barne- og ungdomsskole (GBU) og Harran oppvekstsenter (HOS).

2. Sammendrag

Kvalitetsmeldingen er en del av kvalitetssystemet for grunnskolene i Grong kommune.

Skoleadministrasjonen har gått gjennom og oppsummert resultatene fra diverse styringsdata og foretatt vurderinger. Med dette som utgangspunkt pekes det i tillegg på noen hovedutfordringer, satsingsområder og tiltak innenfor skolesektoren fremover.

Elevtallet har gått ned fra 277 elever skoleåret 2021/2022 til 271 elever skoleåret 2022/2023. Fremskrevet elevtall fra Statistisk Sentralbyrå viser prognoser en moderat nedgang i elevtall frem til 2050.

KOSTRA tall for 2022 viser at Grong kommune bruker 169.000- kroner brutto driftsutgifter til grunnskolen per elev. Gjennomsnittet i Trøndelag er 141 000.- per elev. Sammenligning med andre kommuner kan si noe om ressursbruken i vår kommune, men vi skal være forsiktig med å trekke

bastante konklusjoner. Momenter som teller, er bl.a. klassestørrelser, skolestørrelse, osv. I 2021 brukte Grong 182 000.- per elev, det har vært en reduksjon i utgifter per elev fra 2021 til 2022.

Grunnskolene i Grong har hatt svake resultater på sentrale områder for opplæringen, noe som førte til at Grong ble med i oppfølgingsordningen 2020-2023. Gjennom oppfølgingsordningen er det arbeidet med tiltak for å bedre læringsmiljøet og læringsutbyttet for elevene.

Resultater fra Nasjonale prøver 2022/23 viser en bedring av resultater på flere trinn, men Grong ligger på flere områder under fylkes- og landsgjennomsnittet i skoleåret 2022/23.

Resultatene viser at det jobbes godt, men man må jobbe mer strukturert over tid for å øke ferdighetene i lesing og regning. Det er også grunn til å fremheve at skolene i Grong har godt kvalifiserte lærere og skoleledere, noe som er helt sentralt i det daglige oppfølgingsarbeidet for å oppnå både et godt læringsmiljø og gode faglige resultater.

Alle avgangselevene fra Grong begynte på videregående skole høsten 2023 etter endt grunnskole, og det er positivt.

Elevundersøkelsen ble ikke gjennomført dette skoleåret. Elevundersøkelsen er under gjennomføring for skoleåret 2023/2024.

I tillegg til de avsnittene som denne tilstandsrapporten omhandler, ønsker skoleansvarlig i tillegg å peke på følgende:

Med utgangspunkt i midler fra Oppfølgingsordningen kunne hele personalet i grunnskolene i Grong kommune dra på studietur til London våren 2023. Målet var å få sett skolesystemet i et annet land, samt styrke det sosiale fellesskapet mellom ansatte i grongskolene.

Det er et godt tverretatlig samarbeid mellom Skolene i Grong og - koordinerende enhet (KE) og tverrfaglig team. Skolene er representert i KE gjennom rektor GBU og pedagogisk rådgiver.

Skolene er representert i tverrfaglig team gjennom rektor GBU og rektor Harran oppvekstsenter. Skolene tar med saker inn for drøfting i tverrfaglig team.

Skolehelsetjenesten har faste og jevnlige møtepunkt med elevene i grunnskolen.

Grong deltar i nettverksarbeid med andre skoler og kommuner i Indre Namdal, bla skoleledernetttverk, oppvekstforum, spesialpedagogisk nettverk og karrierenettverk. Samarbeidet i Indre Namdal er godt, og er viktig for bla kvalitetsutviklingsarbeidet på skolene.

3. Oppfølgingsordningen 2020-2023

3.1 Uttrekk Oppfølgingsordningen

Grong kommune hadde de tre siste årene (2017-2019) før uttrekket våren 2020 hatt svake resultater på sentrale områder for opplæringen.

De sentrale områdene var:

Nasjonale prøver. Lesing og regning i 5. og 8. trinn.

Elevundersøkelsen for 7. og 10. trinn.

Gjennomsnittlig grunnskolepoeng.

Indikatorer for uttrekk i oppfølgingsordningen

Kunnskapsdepartementet har definert en nedre grense for kvalitet på de sentrale områdene. Indikatorene måler elevenes læringsmiljø og læringsutbytte, og sammen med skjønsmessige vurderinger danner de grunnlaget for uttrekket.

Kommunens resultater ble målt oppimot ulike grenseverdier.

Nasjonal grense: Nasjonalt snitt på de ulike indikatorene.

Absolutt grense: Absolutt grense fastsatt av Utdanningsdirektoratet.

Risikopoeng: Kommunen får ulike risikopoeng alt etter om de er over eller under nasjonal grense eller absolutt grense.

Variabel	I år			II år			III år			Sum risikopoeng	Sum mulige risikopoeng
	Grong	Nasjonale grenser	Absolutte grenser	Grong	Nasjonale grenser	Absolutte grenser	Grong	Nasjonale grenser	Absolutte grenser		
NP5 Les MN1	50 ¹	23,6	39,3	7,1	22,9	38,6	31,8 ¹	22,7	38,4	4	9
NP5 Reg MN1	35 ¹	22,8	39,8	20	22,8	39,8	28,6 ¹	23,5	40,5	2	9
NP8 Les MN1	15,4 ¹	8,8	14,8	14,3 ¹	9,3	15,3	11,1 ¹	9,9	15,9	5	9
NP8 Reg MN1	11,5 ¹	7,8	15,2	14,3 ¹	8,8	16,2	14,3 ¹	7,4	14,8	3	9
Støtte fra lærer 7T	4,2 ¹	4,4	3,8	4,4	4,4	3,8	4,3 ¹	4,4	3,8	2	9
Motivasjon 7T	3,6 ¹	3,9	3,1	3,8	3,8	3	3,6 ¹	3,8	3	2	9
Mobbing på skolen 7T	1,4 ¹	1,3	1,5	1,7 ¹	1,3	1,5	1,6 ¹	1,3	1,5	7	9
Støtte fra lærer 10T	3,9 ¹	4	3,8	3,9 ¹	4	3,8	4	4	3,8	2	9
Motivasjon 10T	3,5	3,5	3,2	3,1 ¹	3,5	3,2	3,5	3,4	3,1	3	9
Mobbing på skolen 10T	1,2	1,3	1,5	1,3	1,3	1,5	1,6 ¹	1,3	1,5	3	9
Grunnskolepoeng	39,4 ²	41,4	38,7	38,8 ¹	41,7	39	41,6 ¹	41,9	39,2	15	27
SUM										48	117
Andel risiko poeng											41,025641

3.2 Deltakelse i Oppfølgingsordningen

Grong valgte å delta i ordningen og motta veiledning og oppfølging fra universitet og høyskole. I løpet av skoleåret 2020/2021 ble det gjennomført et betydelig analysearbeid for å finne fokusområde grunnskolene skulle arbeide videre med. Hørran oppvekstsenter og Grong barne- og ungdomsskole hadde forskjellige utgangspunkt. Tiltakene har tatt utgangspunkt i skolenes behov og særeghenhet. Målet for alle tiltakene har vært å bedre læringsmiljøet og læringsutbyttet til elevene.

3.3 Evaluering av Oppfølgingsordningen

Grong sin deltakelse i oppfølgingsordningen ble avsluttet juni 2023. Det er ikke gjennom en evaluering av effekten etter oppfølgingsordningen når det gjelder uttrekksindikatorne. Dette vil gjøres noe etter gjennomgangen av resultatene under. Grong har takket ja til å være med på ei følgeforskning omkring oppfølgingsordningen.

4. Hovedområder og indikatorer

4.1 Elever og undervisningspersonale

Elevtall og lærerårsverk

Tabellen under opplyser antall elever som er registrert ved grunnskolene i kommunen pr 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 som har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en av grunnskolene i kommunen. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Indikatoren om undervisningsårsverk viser totalsummen for årsverk for undervisningspersonalet.

Antall elever og lærerårsverk i Grong kommune

Skoleår	Antall elever	Antall årsverk for undervisningspersonale
2022/2023	271	32,2
2021/2022	277	36,0
2020/2021	265	45,5

Vurdering

Oversikten viser at elevtallet har gått ned fra 277 elever skoleåret 2021/2022 til 271 elever i 2022/2023, av disse er det ca 60 minoritetsspråklige elever.

Fremskrevet elevtall fra Statistisk Sentralbyrå viser prognoser en moderat nedgang i elevtall frem til 2050.

Årsverk for undervisningspersonale har sunket fra 45,5 årsverk skoleåret 2020/2021 til 32,2 årsverk skoleåret 2022/2023. Kommunen har vært i en omstillingsprosess. I forbindelse med dette ble PWC innleid til å se på ressursbruk i grunnskolene. Det ble utarbeidet en rapport i 2021 «Analyse av ressursbruk og innsparingspotensial i skolene i Grong kommune.» Grunnskolene har gjennomført mange av tiltakene i rapporten, bl.a. reduksjon i antall lærerårsverk.

Lærertetthet

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever pr lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning til særskilt språkopplæring ikke regnes med.

Høsten 2019 ble det lovfestet en norm for lærertetthet i opplæringsloven § 8-2, der gruppestørrelsen ikke skal være større enn 15 elever pr lærer på 1.-4 trinn og 20 elever pr lærer på 5.-10 trinn.

Lærertetthet i ordinær undervisning

	Skoleåret 2020/2021	Skoleåret 2021/2022	Skoleåret 2022/2023
Grong	8,03	10,25	12,63
Trøndelag	15,64	15,62	15,81
Nasjonalt	15,72	15,54	15,36

Vurdering:

Lærertettheten i Grong har gått ned de siste årene. Grong kommune har høyere lærertetthet enn Trøndelag og nasjonalt.

Lærertetthet fordelt på 1.-4. trinn, 5.-7. trinn og 8.-10. trinn

Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer også timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet 1.-4. trinn

	Skoleåret 2020/2021	Skoleåret 2021/2022	Skoleåret 2022/2023
Grong	7,77	10,42	12,21
Trøndelag	13,74	13,64	13,9
Nasjonalt	13,77	13,54	13,67

Vurdering:

Tabellen viser nedgang i lærertetthet 1.-4. trinn i kommunen. Normen for lærertetthet 1.-4. trinn er 15, og Grong oppfyller dermed denne. Sammenlignet med Trøndelag og nasjonalt har Grong en høyere lærertetthet.

Lærertetthet 5.-7. trinn

	Skoleåret 2020/2021	Skoleåret 2021/2022	Skoleåret 2022/2023
Grong	8,52	9,46	13,79
Trøndelag	16,45	16,30	16,34
Nasjonalt	16,46	16,20	16,17

Vurdering:

Tabellen viser nedgang i lærertetthet 5.-7. trinn. Normen for lærertetthet 5.-7. trinn er 20, og Grong oppfyller dermed denne. Sammenlignet med Trøndelag og nasjonalt har Grong høyere lærertetthet.

Lærertetthet 8.-10. trinn

	Skoleåret 2020/2021	Skoleåret 2021/2022	Skoleåret 2022/2023
Grong	7,94	11,19	11,76
Trøndelag	17,39	17,62	17,79
Nasjonalt	17,63	17,57	17,65

Vurdering:

Tabellen viser nedgang i lærertetthet 8.-10. trinn. Normen for lærertetthet på 8.-10. trinn er 20, og Grong oppfyller dermed denne. Sammenlignet med Trøndelag og nasjonalt har Grong høyere lærertetthet.

Samlet vurdering

Grong oppfyller normen for lærertetthet på alle trinnene. Grong har hatt en nedgang i lærertetthet på alle trinnene fra skoleåret 2020/2021. Av tabellen går det fram at gjennomsnittlig gruppestørrelse pr. lærer i Grong kommune har økt fra 8,03 i skoleåret 2020/2021 til 12,63 i skoleåret 2022/2023.

Grong har høyere lærertetthet enn Trøndelag og nasjonalt.

I tillegg så har vi annet personell i grunnskolene. Dette er fagarbeidere, lærling, vernepleier, miljøarbeiderstilling, og assistenter. Samlet sett har vi et bredt fagmiljø i grunnskolene.

Vi har lærere som ikke oppfyller kompetansekravet jmf OPL.

Det vil derfor framover være viktig med etter- og videreutdanning, samt rekruttering av nye lærere med nødvendig kompetanse. Fra 01.08.2025 er det krav til kompetanse på barnetrinnet og ungdomstrinnet. For å undervise i fagene norsk, samisk, norsk tegnspråk, engelsk og matematikk på barnetrinnet må den som underviser ha 30 studiepoeng. For å undervise i fagene norsk, samisk, norsk tegnspråk, engelsk og matematikk på ungdomstrinnet, må læreren ha 60 studiepoeng.

På små skoler er det vanligvis behov for lærere som kan undervise på alle trinn i alle fag. Det kan derfor bli en utfordring for små kommuner som Grong å rekruttere nødvendig undervisningskompetanse ut fra kompetansekravene som trår i kraft i 2025.

Grongskolene har de siste årene flere ansatte som har tatt videreutdanning Kompetanse for kvalitet (KFK). KFK-er en statlig videreutdanning for lærere og skoleledere som skal bidra til god faglig og pedagogisk kvalitet i opplæringen for å styrke elevens læring. Grong har hatt 3 ansatte i KFK ordningen skoleåret 2022/23.

4.2 Læringsmiljø.

Målsetting fra overordnet del av lærerplan (LK20):

- Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn. Elevundersøkelsen ble ikke gjennomført for skoleåret 2022/23. Elevundersøkelsen skal gjennomføres for skoleåret 2023/24, og Ungdata jr (5. -7. trinn) og ungdata (8.-10. trinn) vil gjennomføres våren 2024. I årets kvalitetsmelding vil det derfor være en generell oppsummering av læringsmiljøet fra skolene

Grong barne- og ungdomsskole jobber med Udirs kompetansepakke for Skolemiljø både på skole og SFO. Fokus på læringsmiljø gjennom ROA og jevnlig oppfølging av dette.

Trinnene gjennomføre elevsamtaler og sosiometrisk måling på alle trinn halvårlig for å følge med på lærings- og skolemiljø.

Harran oppvekstsenter er en PALS-skole (PALS = Positiv adferd, støttende læringsmiljø og samhandling). PALS er det viktigste redskapet for å skape et godt og trygt læringsmiljø for elevene.

Opplæringslovens § 9A slår fast at «Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring.»

Skolene har hatt § 9A saker dette skoleåret. Terskelen for å opprette en 9A sak skal være ganske lav. Skolene har utarbeidet handlingsplan for elevens skolemiljø, med bakgrunn i opplæringsloven § 9A.

Planen beskriver forebyggende tiltak som gjennomføres i løpet av skoleåret, og er retningsgivende for hvordan skolens arbeid med § 9A skal følges opp. Noen § 9A saker er lettere å håndtere enn andre. Det kan noen ganger være ganske enkelt å komme fram til tiltak som bedrer elevenes situasjon, mens andre ganger er sakene mer komplisert og involverer flere elever og det kan være vanskelig å finne årsaksforklaringer og komme opp med gode tiltak. For elever som opplever at lærings- og skolemiljø ikke er trygt og godt, jobbes det på individ og systemnivå for å bedre miljøet for enkeltelever og alle elever.

Vurdering:

Det jobbes systematisk med skolemiljøet på skolene i Grong. Forskning viser at det som kjennetegner skoler som lykkes best med å løfte kvaliteten på opplæringen for elever har en samordnet innsats mellom aktørene og nivåer. Det er skoler som betrakter det sosiale og det faglige som like viktig, og som sørger for å få orden på det sosiale livet i skolen først, slik at undervisning og læring fungerer best. Disse skolene har godt samarbeid, god medvirkning, enighet om mål og retning på hva som må gjøres og hvordan det bør gjøres. Skolene i Grong har mye av dette på plass.

Gjennom kommunens arbeid med BTI (Bedre Tverretattlig Innsats), vil vi styrke dette arbeidet videre både på individ og systemnivå.

4.3 Læringsresultater.

Målsetting fra overordnet del av lærerplan (LK20):

- Skolen skal legge til rette for læring for alle elever og stimulere den enkeltes motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring.
- Skolen skal legge til rette for og støtte elevenes utvikling av de fem grunnleggende ferdighetene gjennom hele opplæringsløpet.

De fem grunnleggende ferdighetene i læreplanverket er:

- Å kunne lese
- Å kunne skrive
- Å kunne regne
- Muntlige ferdigheter
- Digitale ferdigheter.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorene ifølge Utdanningsdirektoratet obligatoriske:

- nasjonale prøver
- standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- grunnskolepoeng

4.4 Nasjonale prøver

Nasjonale prøver er et kartleggingsverktøy som gir systematisk tilbakemelding på klasse og elev nivå. Nasjonale prøver gjennomføres i de grunnleggende ferdighetene lesing og regning og i faget

engelsk. Alle prøvene er digitale, 5. og 8. trinn gjennomfører alle prøvene, 9 trinn i lesing og regning.

Lærerne bruker resultatene for å følge opp elevene sine og i arbeidet med undervisvurdering og tilpasset opplæring. Resultatene brukes som en del av kvalitetsutviklingen i opplæringen.

Resultatene fra de nasjonale prøvene gir et avgrenset bilde av ferdighetene og kompetansen elevene har. En må derfor alltid se resultatene i sammenheng med annen relevant informasjon en har om skolen, kommunen og elevene.

Resultatene viser i såkalte skala poeng. Det nasjonale gjennomsnittet er 50 skala poeng for 5 og 8 trinn, mens det er 54 for 9.trinn. Grong er en liten kommune, slik at resultatene kan variere mye fra år til år. Det er viktig å understreke at jo mindre kommunen og klassene er, jo større usikkerhet er det knyttet til resultatene. Det gjør at en sammenligning mellom skoler/kommuner, men også mellom årskull kan være misvisende. Det som er viktig er at prøvene blir fulgt opp både på systemnivå og elevnivå. Skolen har egne rutiner for oppfølging av nasjonale prøver, der de går inn og analyserer resultatene og setter tiltak på elev og klassenivå.

Resultater nasjonale prøver 5. trinn

Prøve		Skoleåret 2020/2021	Skoleåret 2021/2022	Skoleåret 2022/2023
Lesing	Grong	44	46	43
	Trøndelag	49	49	49
	Nasjonalt	50	50	50
Engelsk	Grong	42	46	47
	Trøndelag	49	50	49
	Nasjonalt	50	51	50
Regning	Grong	45	46	45
	Trøndelag	49	49	49
	Nasjonalt	50	50	50

Vurdering

Resultatene på 5. trinn i 2022/2023 viser nedgang i lesing og regning og en økning i engelsk enn forrige skoleår. Resultatene ligger under resultatene nasjonalt og i fylket.

Resultater nasjonale prøver 8. trinn

Prøve		Skoleåret 2020/2021	Skoleåret 2021/2022	Skoleåret 2022/2023
Lesing	Grong	48	43	49
	Trøndelag	49	49	50
	Nasjonalt	50	50	50
Engelsk	Grong	47	48	50
	Trøndelag	49	49	50
	Nasjonalt	50	50	50

Regning	Grong	48	48	49
	Trøndelag	49	49	50
	Nasjonalt	50	50	50

Vurdering

Resultatene i 8.trinn viser en bedring av resultater både i lesing, engelsk og regning.

Resultatene er jevnt med fylket og nasjonalt i engelsk, og ligger litt under resultatene i regning og lesing både nasjonalt og for fylket.

Resultater nasjonale prøver 9. trinn

Prøve		Skoleåret 2020/2021	Skoleåret 2021/2022	Skoleåret 2022/2023
Lesing	Grong	52	52	47
	Trøndelag	53	52	53
	Nasjonalt	54	53	54
Regning	Grong	52	51	53
	Trøndelag	53	52	53
	Nasjonalt	53	53	54

Vurdering:

Resultatene i 9.trinn viser en bedring av resultater i regning, og en nedgang i resultatene i lesing enn forrige skoleår. De har forbedret resultatene fra 8. trinn. Ligger under på lesing, men jamt med resultatene i regning i fylket, og ligger under resultatene nasjonalt.

Det går fram av hovedresultatene i tabellene over, at ungdomsskoleelevene i Grong oppnådde gode resultater på nasjonale prøver for skoleåret 2022/23.

4.5 Eksamens- og standpunktkarakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Karakterskalaen er 1-6, hvor 1 (svært lav kompetanse i faget) og 6 (svært god kompetanse i faget). Karakterene vises som gjennomsnitt.

Tabell standpunktkarakterer 2022-2023:

Fag:		2021-22	2022-23
Norsk hovedmål	Grong	3,9	3,8
	Trøndelag	4.0	4.0
	Nasjonalt	4.0	4.0
Engelsk	Grong	3,6	3,9
	Trøndelag	4.2	4.2

	Nasjonalt	4.3	4.3
Matematikk	Grong	4,0	3,6
	Trøndelag	3.8	3.6
	Nasjonalt	3.8	3.7

Vurdering;

Resultatene for Grong viser en liten nedgang fra forrige skoleår i norsk hovedmål og matematikk, og en bedring av resultatene i engelsk.

Resultatene viser at Grong ligger under snittkarakterene i Trøndelag og nasjonalt i norsk hovedmål og engelsk. I matematikk ligger Grong likt med Trøndelag og litt under nasjonalt.

Eksamensresultat norsk hoved mål våren 2023

Det er ikke gjennomført eksamen (skriftlig og muntlig) i 2021 og 2022 på grunn av Covid-19. 2023 er det gjennomført både skriftlig og muntlig eksamen for 10. trinn elevene i Grong.

Avgangselevne i Grong hadde skriftlig eksamen i norsk våren 2023.

Fag		2022-23
Skriftlig eksamen Norsk sidemål	Grong	3.1
	Trøndelag	3.4
	Nasjonalt	3.4
Skriftlig eksamen Norsk hovedmål	Grong	2.8
	Trøndelag	3.5
	Nasjonalt	3.4

Vurdering:

Resultatene viser at Grong ligger under snittkarakterene i Trøndelag og nasjonalt.

Lokalt gitt muntlig eksamen våren 2023

Elevene kom opp i fagene samfunnsfag, matematikk og KRLE.

Vurdering:

Resultatene viser en jevn fordeling av karakterskalaen. Resultatene er sammenfattende med standpunkt karakterene til elevene. Resultatene offentliggjøres ikke pga små grupper. (5 – 6 elever pr gruppe).

4.6 Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som slutt vurderes med karakterer. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevens avsluttede karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10. Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes poeng for eleven

Tabellen viser grunnskolepoeng for de tre siste skoleårene.

	Skoleåret 2020/2021	Skoleåret 2021/2022	Skoleåret 2022/2023
Grong	39,4	42	38,4
Trøndelag	42,7	42,8	42,1
Nasjonalt	43,2	43,4	42,4

Vurdering

Resultatene for Grong i skoleåret 2022/23 viser en nedgang fra forrige skoleår. Grong er under snittet for fylket og nasjonalt.

Fremover bør det være en målsetting å holde nasjonalt nivå.

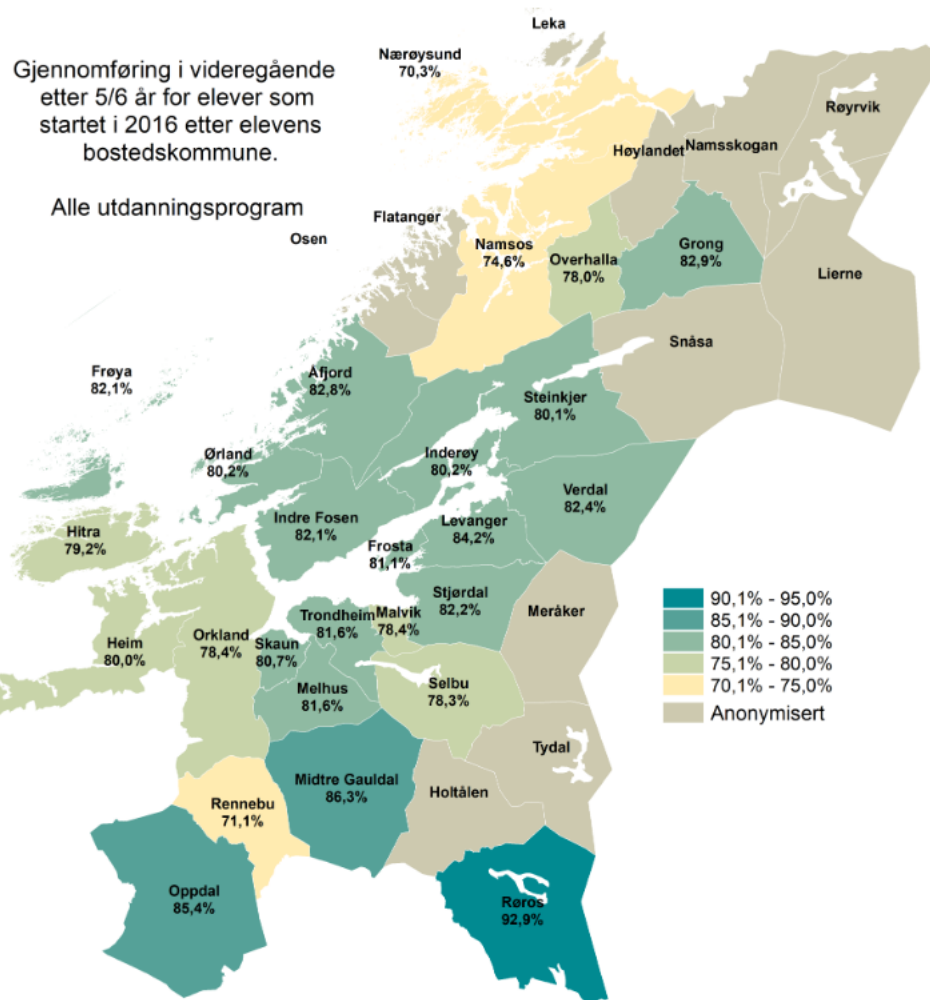
4.7 Overgang fra grunnskole til videregående skole

Alle elever har rett til å gjennomføre videregående opplæring.

Antall elever med direkte overgang fra grunnskole til videregående skole i prosent

	2020	2021	2022
Grong	100	100	100
Trøndelag	98,5	97,8	97,7
Nasjonalt	98,2	97,9	97,7

Bildet under viser gjennomføring for de som startet i videregående i 2016.



Kilde: Trøndelag i tall

Vurdering

Samtlige avgangselevne fra Grong har de siste 3 årene startet videregående opplæring samme året de som de avsluttet grunnskolen. Dette er veldig bra sammenlignet med Trøndelag og nasjonale tall. 82,9 % av elever bosatt i Grong som startet på videregående i 2016 har fullført videregående utdanning.

4.8 Karriereveiledning, samarbeid med Grong videregående skole og Oppfølgingstjenesten.

Grong barne- og ungdomsskole har et godt samarbeid med Grong videregående skole. Det gjennomføres hospitering både på 9. og 10.trinn. I tillegg gjennomføres det individuell hospitering for elever med særskilte behov.

Karriereveileder deltar i regionale nettverk i samarbeid med karriereveiledere både på grunnskolenivå og vgs. nivå.

Det gjennomføres overføringsmøter for elever i forkant av søkeprosess og i etterkant av søknadsfrist. Der deltar både foresatte, grunnskole og vgs. Eleven deltar også ved ønske/behov. Ved elever som har utfordringer knyttet til overgang vgs. kobles oppfølgingstjenesten på, og de deltar på overføringsmøtene.

Elevene i Grong velger både yrkesfag og studiespesialisering. Grong avgir elever til de fleste studieretninger. Avgangselevene 2022/2023 har valgt følgende studieretninger: bygg, elektro, teknologi og industrifag (tif), helse og oppvekst, musikk/dans/drama, naturbruk, idrettsfag og studiespesialisering. Elevene har startet på Grong vgs., Olav Duun vgs., Val vgs.

5. Gjennomføring av skoleløpet

5.1. Tilpasset opplæring

I henhold til OPL §1-3. Skal opplæringen være tilpasset evnene og forutsetningen til den enkelte elev. Begrepet tilpasset opplæring står sentralt i opplæringsloven. Det er viktig at skolen konkretiserer og lager innhold i begrepet. Noen av kjennetegnene på et undervisningstilbud som har tilpasset opplæring i fokus:

- Alle får muligheten til å utvikle sitt potensiale for læring, mestring og utvikling.
- Innenfor samme faginnhold legger til rette for variasjon og differensiering både i bredde, dybde og aktivitet.
- Opplæringen skjer gjennom deltakelse i et sosialt fellesskap.

Skolen skal altså gi den enkelte elev ferdigheter, kunnskaper og holdninger slik at de kan bli aktive deltagere i samfunnet. Elevene starter på skolen med helt ulike forutsetninger. Det er viktig at skolen ivaretar læringspotensialet hos hver enkelt lærer. For å lykkes her må en del rammebetingelser være på plass – økonomiske, fysiske og tilgang på god og riktig kompetanse.

Skolens muligheter for et godt tilpasset undervisningstilbud blir ofte satt opp mot tilgangen på ressurser. Det har en sammenheng, men det er også andre faktorer som har stor betydning. En fleksibel ressursbruk i klassene, og på tvers av klasser, åpner mulighetene for tilpasning. Bruk av digitale verktøy og ressurser kan også være et viktig verktøy i arbeidet med tilpasset opplæring.

Skolene i Grong har mye av dette på plass.

I henhold til OPL §1-4, tidlig innsats på 1.-4 trinn skal skolene iverksette intensiv opplæring for elever som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving og regning. Skolen bruker bla ulike kartleggingsverktøy i dette arbeidet. Vi har også hatt lærere som har deltatt i begynneropplæring i lesing og regning. Dette i regi av skrivesentret og matematikksentret. Dette har vært et felles tiltak i Trøndelag gjennom desentralisert kompetanseutvikling (DEKOM).

5.2 Spesialundervisning

Grunnskolen skal gi elevene likeverdige muligheter til læring og utvikling, uavhengig av elevenes forutsetninger. Opplæringsloven slår fast at elever som ikke har tilfredsstillende utbytte av ordinær tilpasset opplæring, har rett til spesialundervisning. Skoler som lykkes godt med tilpasset opplæring og tidlig innsats, kan redusere behovet for spesialundervisning.

Skolen samarbeider godt med PPT som står for den faglige vurderingen av rett til spesialundervisning. Deres sakkyndige vurdering danner grunnlaget for enkeltvedtaket rektorene fatter. Indre Namdal PPT omorganiserte sine tjenester dette skoleåret, noe som har ført til at PPT har økt tilstedeværelse i skolene. Det har vært gode erfaringer med økt tilstedeværelse fra PPT.

Elever med spesialundervisning	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Grong	7,5 %	9,0 %	8,5 %
Trøndelag	7,92 %	7,87 %	8,23 %
Nasjonalt	6,26%	7,76 %	7,82 %

Vurdering:

Skoleåret 2022/23 er det 8,5 % av elevene som har spesialundervisning etter enkeltvedtak. Det er en liten nedgang fra forrige skoleår. Det er en økning i 1.-4. trinn fra 7.8 % til 9,2 %, og en reduksjon i 8.-10. trinn fra 15,7 % til 10,9 %. Grong har litt høyere prosent av elever med spesialundervisning enn Trøndelag og nasjonalt.

Målet framover er å styrke det forebyggende arbeidet og tidlig innsats, gjennom blant annet kommunens arbeid med BTI.

5.3 Skolefravær

Det er gjennom skoleåret blitt arbeidet med en felles rutine for oppfølging av bekymringsfullt skolefravær i Indre Namdal. De nye rutinen er gjeldene frå skoleåret 2023/24.

Tabellen nedenfor viser median for antall dager og timer fravær for elever på 10. trinn i Grong og nasjonalt, slik det er ført på vitnemålet. Hovedregelen er at alt fravær på 8.,9., og 10.trinn skal føres på vitnemålet.

Skoleår		2020/21	2021/22	2022/23
Median dager	Grong	8,0	6,5	13
	Nasjonalt	1,0	4,0	8
Median timer	Grong	2,0	2,5	1
	Nasjonalt	2,0	3,0	6

Vurdering

Tabellen viser en økning i antall fraværsdager fra forrige skoleår, og at våre elever har flere dager med fravær en nasjonalt, men har lavere enkeltdager med fravær enn nasjonalt. Skolefravær er ei utfordring nasjonalt og et tema som har vært i media i det siste. Årsakene er ofte sammensatt, og vi har sett at under og etter covid-19 har fraværet økt. Skolene arbeider godt med utfordringen, og samarbeider med andre tjenester. Dette er et område som skolene vil ha stort fokus på framover, det er viktig å komme tidlig inn, ha gode rutiner og godt samarbeid bla med heimene.

5.4 Overganger

Det er utarbeidet egne rutiner som følges i forhold til overgang barnehage-skole og barneskole-ungdomsskole. Kommunen har gode interne rutiner som følges.

Overgang frå grunnskole til vidaregående opplæring: Se pkt. om karriereveiledning

5.5 Læremidler og digitalisering

Ny læreplan har økt behov for investeringer i læreverk som er godkjent etter ny plan. Godkjente læremidler innføres gradvis. Grunnskolene har innført nye fysiske lærebøker i basisfagene norsk og matematikk. Elevene på 3 – 10.trinn har alle oppdatert personlig IKT utstyr. Utstyret leases, noe som fører til kontinuerlig oppdatert utstyr. Elevene på 1 – 2.trinn har tilgang til hjelpemidler (iPad) som kan benyttes i stasjonsundervisning / små grupper.

Noe gammelt utstyr knyttet til klasseromsundervisning (smartboard, projektorer) - oppgraderes kontinuerlig.

God tilgang på varierte og oppdaterte læremidler er viktig med tanke på tilpasset opplæring. Ikke minst gjelder dette tilgang på IKT-utstyr i undervisninga for at elevene skal beherske grunnleggende digitale ferdigheter.

Vedtatte IKT-plan for grunnskolene gjelder for årene 2016/2017. IKT-planen bør derfor revideres med sikte på å gjelde fra 2025.

5.6 Foreldresamarbeid.

God kommunikasjon mellom hjem og skole bidrar positivt til skolens arbeid med læringsmiljø og elevenes oppvekstmiljø jmf Overordnet del 3.3.

Det er en klar sammenheng mellom et godt samarbeid mellom hjem og skole og elevenes faglige og sosiale læring og utvikling. Ved å etablere et godt samarbeid med foreldrene får skolen bedre innsikt i hvilke behov eleven har og hvordan eleven fungerer, og det blir enklere å legge til rette for eleven i skolehverdagen. Foreldrenes holdning til skolen er av stor betydning for elevenes engasjement og innsats på skolen.

Skolen har gode rutiner for samarbeid og foreldreinvolvering. De formelle kontaktene mellom heim og skole skjer gjennom Visma flyt skole, telefonsamtaler, klasseforeldremøter, utviklingssamtaler og gjennom foreldrenes arbeidsutvalg – FAU og Skolemiljøutvalg

6. System for oppfølging (internkontroll)

Skoleeiers plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i skolene er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle kravet til system for internkontroll, jfr. Opplæringslovens § 13 – 10. Kravet til internkontroll omfatter alle plikter skoleeier har etter lover og forskrift, og er derfor mer omfattende enn tilstandsrapportens innhold.

Et internkontrollsystem retter seg både mot skolens produksjon av tjenester og i tillegg kontroll av lovligheten av de handlinger som er foretatt. Skoleeier står fritt til selv å utforme dette systemet under

forutsetning av at det fyller kravet til forsvarlighet. Kvalitetssystemet må være egnet til å avdekke mangler i forhold til gjeldende regelverk, og det må i tillegg sikre oppfølgingstiltak.

COMPILO- er kommunens internkontrollsystem. Inneholder avvikssystem, årshjul, ROS analysen, relevante dokumenter og rutiner. Internkontrollen må revideres i 2024 når ny opplæringslov trer i kraft fra 1. august 2024.

7. Konklusjon

Kvalitetsmeldingen sitt formål er å styrke oss i arbeidet med å sikre gode skoler for alle våre elever, slik at skolen blir en god plass å være og lære for alle våre elever og ansatte. Gjennom oppfølgingsordningen er det lagt et godt grunnlag for det videre kvalitetsutviklingsarbeidet, og å utvikle en framtidsrettet skole i Grong. Skal vi lykkes krever det bla ansatte med god kompetanse, godt samarbeid med foresatte, og «laget rundt» elevene våre. Fokus framover vil være å følge opp kvalitetsarbeidet skolene gjør, vi vet at de skolene som lykkes holder fokus over tid på utviklingsmålene. Skolene i Grong arbeider godt med skoleutvikling, det er laget gode strukturer for utviklingsarbeid. Ny opplæringslov trer i kraft 1.8.24, det vil være viktig å sette seg godt inn i den.

Grong kommune arbeider med forebyggende plan. Denne vil være et viktig styringsdokument for skolene framover for å sikre tidlig innsats, forebygging og god samhandling rundt elever og familier.

En forutsetning for godt arbeid med kvalitetsutvikling er at skoleeier har kunnskap om skolene, og støtter deres kvalitetsutviklingsarbeid. Vi håper at kvalitetsmeldingen kan bidra at vi alle «drar i samme retning». Kvalitetsmeldingen neste skoleår vil bli lagt fram til politisk behandling i oktober 2024. Våren 2024 vil det arbeides med mer medvirkning og involveringer i utarbeidelse av kvalitetsmeldingen for 2024.

Felles kvalitetsutviklingstiltak for skolene i 2023/2024:

- Utarbeide en 4-årig kvalitetsutviklingsplan for grunnskolene
- Berede grunnen for BTI
- Ta i bruk ny opplæringslov fra 1. august 2024,
- Revidere kvalitetssystemet som følge av ny opplæringslov fra 1.8.24
- Gjennomføre og følge opp Ungdata og ungdatabarometer våren 2024

Kvalitetsutviklingsmål for Grong barne- og ungdomsskole:

Grong barne- og ungdomsskole skal skape en felles kultur og praksis der overordnet del i LK-20, uteskole og temabasert undervisning er i fokus. Dette skal føre til bedre læringsmiljø og læringsutbytte for elevene.

Kvalitetsutviklingsmål for Harran oppvekstsenter skole:

Harran oppvekstsenter skal få LK-20 til å bli synlig del av undervisningen.

Bruk av nærmiljøet skal være en naturlig del av undervisningen. Dette skal føre til bedre læringsmiljø og læringsutbytte for elevene.

