

ÅRSPLAN FOR EKKER BARNEHAGE 2026/2027



Barnehagens formål og funksjon

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder, gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i samarbeid med barnas hjem ([barnehagelovens §1](#)).

Barnehagen skal ivareta barns behov for lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal sees i sammenheng ([rammeplanen for barnehagen](#)).

Formål med barnehagens årsplan

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Med utgangspunkt i rammeplanen fastsetter barnehagens samarbeidsutvalg en årsplan for det pedagogiske virksomheten. Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser, samt informasjon til foreldre. Barnehagens årsplan er et viktig dokument for eier og barnehagemyndighetenes oppfølging for å påse at barnehagen driver etter barnehageloven med forskrifter.

Årsplanens funksjon

Årsplanen synliggjør hvordan barnehagen omsetter barnehageloven og rammeplanen ut i praksis, og sikrer det pedagogiske arbeidet. Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
 - Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplan.
 - Gir utgangspunkt for refleksjon og videreutvikling av det pedagogiske arbeidet.



Ekker barnehage

Visjon: Glede i friluft

Profil

Barnehagen er en friluftsbarnhage. Vi bruker naturen som en unik inspirasjonskilde i leiken hvor vi samarbeider og har søkelys på inkludering og vennskap. Med friluftsliv i fokus, fanger vi øyeblikkene og undrer oss sammen med barna. Vi ønsker å lære barna å bli glade i naturen, ta vare på den og bruke den allsidig. Naturlig læring og utfordringer i naturen får barna gjennom turer til utallige turmål rundt barnehagen, som «Indianerskogen», «Nerskogen», «Storgrana» og «Gapahuken» der vår naturlige bål plass ligger. De ulike, flotte og selvlagde turmålene stimulerer på hver sin måte til ulik lek, læring og utfoldelse i naturen gjennom årstidene. Når vi går på tur, bruker vi alltid god tid. Veien til målet er minst like viktig som å nå målet. Ved å legge til rette ut fra barnets behov, alder og forutsetninger – ønsker vi å skape en hverdag hvor barna får oppleve mestring, utfordring og læring i trygge rammer. Barnehagen er det første offentlige læringssted for barnas livslange læring og dannelsesreise, og i Ekker friluftsbarnhage skal det være godt å være barn akkurat som det er!

Årets satsningsområde

Hovedtemaet i Ekker barnehage er: **Naturen**

Vårt satsningsområde er: **Fra jord til bord**

Vi har et flott og variert nærområde rundt barnehagen som vi utforsker hver dag.

I år er satsingsområdet vårt «Fra jord til bord». Gjennom året får barna være med på å dyrke, høste og bruke råvarer fra naturen og barnehagens egen grønnsakshage. Vi lærer om årstidene, hvordan planter spirer og gror, og når det er tid for å høste frukt, grønnsaker og bær.

Jakt vil også være et tema, slik at barna får innsikt i hvor maten kommer fra, og lærer om bærekraft og respekt for naturen. Sammen skal vi utforske, undre oss og ta vare på livet rundt oss – både planter, dyr og insekter.

I tråd med rammeplanen ønsker vi å tilby aktiviteter og opplevelser som skaper glede, nysgjerrighet og forståelse for naturen og det biologiske mangfoldet.



Barnehagemiljø

Ifølge rammeplanen skal **barnehagens verdigrunnlag** formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Barnehagen skal bidra til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og annerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i et fellesskap, er viktige verdier som gjenspeiles i barnehagen. Det pedagogiske arbeidet i barnehagen er godt forankret i punktene under.

Danning handler om at barna er omgitt av et læringsmiljø hvor de lærer å tenke selv og ta avgjørelser ut ifra egne erfaringer. Det betyr at barna skal bli i stand til å reflektere, stille spørsmål og å utvikle kunnskap, verdier og holdninger gjennom samtaler, undring og lek med andre. De voksne i barnehagen skal skape miljøet og kulturen hvor barnet anses som et selvstendig, kompetent og godt menneske. Den voksnes rolle i barnets dannelsesprosess er å gi barnet en god selvfølelse, å ta barnet på alvor, legge til rette for at barnet opplever mestring og å utfordre barnet. Barnet skal lære å ta vare på seg selv, omgivelsene og naturen gjennom egne vurderinger, gode valg og samhandling med barn og voksne.

Omsorg handler om å se og ivareta barnets behov og er vesentlig for barns utvikling og læring. Omsorg er en forutsetning for barnets trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Gjennom tilstedeværelse og god kommunikasjon skal personalet ha barnets beste i fokus og alle skal behandles med respekt. Barna skal oppleve og bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for og muligheten til å utvikle tillit til seg selv og andre.

Mangfold er en ressurs i det pedagogiske arbeidet som skal støtte og styrke barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Alle skal oppleve å bli sett, hørt og anerkjent for den de er. Barnehagen skal gi felles opplevelser av å være en del av et fellesskap, og synliggjøre verdien av det. Barna skal samtidig få oppleve at det finnes mange måter å handle, tenke og leve på gjennom variasjoner i verdier, religioner og livssyn.

Barnehagen skal fremme **gjensidig respekt**, vise hvordan alle kan lære av hverandre og legge til rette for kulturmøter.

Likeverd og likestilling skal, uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, språk, religion og livssyn, prege alle aktiviteter i barnehagehverdagen. Barnehagen skal oppmuntre barna til å delta i fellesskap i alle aktiviteter, og motvirke alle former for diskriminering.



Lek skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.

Lek er en arena for barns utvikling, læring og sosial- og språklig samhandling. Lek er barnets naturlige væremåte og kan ses på som en tilstand der den virkelige verden opphører.

Barn leker for lekens skyld og gjennom lek kan barn oppleve glede, humor, spenning og engasjement alene og sammen med andre. Lek er med på å utvikle vennskap og er ofte en kilde til trivsel. Lek er en god arena til å mestre nye ferdigheter og stadig være i utvikling. Sosial kompetanse er en forutsetning for å delta i lek. Det krever erfaring, øvelse, observasjon og utvikling av lekeregler. Bevisste personal skal legge til rette slik at alle barn skal føle mestring og utvikling i lek. Personalet skal organisere tid, rom og lekematerialer som inspirerer til lek og delta, være til stede, støtte og berike leken på barnas premisser.

I barnehagen legges det til rette for at alle barn skal få **venner og lekekamerater**. Alle skal få erfare å være betydningsfulle for fellesskapet. Barna utvikler sin sosiale kompetanse og selvfølelse gjennom samspill der de øver på å fremme egne behov og å se og ta hensyn til andres behov.

Personalet skal anerkjenne barnas følelser og behov og møte deres ulikhet med respekt og interesse. Personalet skal gi rom for refleksjon sammen med barna om opplevelser, meninger og egne og andres følelser.

Det er nulltoleranse for mobbing i barnehagen. Personalet arbeider for å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing og uheldige samspillsmønstre. Samtidig er det fokus på å støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og veilede barna til å finne løsninger i konfliktsituasjoner.

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Gjennom samspill og kontinuerlig observasjon vil man kunne legge til rette for aktiviteter som er tilpasset enkeltbarnets behov og modningsnivå. For å sikre progresjon i barnas utvikling og **læring** må det stadig tillegges nye elementer som gir barnet noe å strekke seg etter. Voksne og barn som er til stede og motiverer, veileder og samarbeider med barnet spiller en stor rolle for læringsprosessen.

Gjennom å repetere det barna kan og stadig tillegge nye elementer i læringsprosessene, vil barna få oppleve mestring med det kjente og samtidig strekke seg etter nye ferdigheter og kunnskap.

Alle barna uavhengig av alder, modenhet og kommunikasjonsferdigheter skal få erfare og **medvirke** på det som skjer i barnehagen. Barna får muligheten til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering. Barnas synspunkter skal tilrettelegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Grong ligger midt i det sørsamiske språkområdet. I tråd med rammeplanen får barna kjennskap til **samisk kultur**, språk og tradisjon og at samene er Norges urbefolkning. Samisk kultur synliggjøres i barnehagehverdagen, og barnehagen skal bidra til at barna utvikler respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. Gjennom arbeid med natur, mat, musikk og forming, får barna en begynnende forståelse for samisk kultur og tradisjon.

Vår pedagogiske virksomhet

Barnehagen er en **lærende organisasjon** hvor personalet gjennom gode arbeidsprosesser jobber for å oppfylle målene og kravene i barnehageloven og rammeplanen. Det pedagogiske arbeidet i barnehagen planlegges, gjennomføres, evalueres og videreutvikles kontinuerlig. Personalet benytter sine individuelle erfaringer og kunnskaper og bidrar med sin kompetanse til utvikling i fellesskap. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene.

Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og hele barnegruppa i et langsiktig og systematisk arbeid. Barnehagen benytter både planleggingsdager og ulike møter med personalet/foreldre og eventuelt andre instanser i denne planleggingen. Årsplan, årshjul, månedsplaner og spesielle tiltak til enkeltbarnet er eksempler på slike utarbeidede planer.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Den gir foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen. Det synliggjøres også hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.



Barnehagen benytter **vurdering** i prosess med både barna, foreldrene og personalet. Observasjon og refleksjon blir brukt for å skape utvikling og endring for barnet og hele barnegruppa. Refleksjoner skjer underveis i hverdagen og i møte med barna, foreldrene og personalet. Faglige og etiske spørsmål skal inngå som en del av vurderingsarbeidet. For systematisk vurdering av enkeltbarnet benytter barnehagen seg av blant annet observasjonsskjema som Alle Med og TRAS. I tillegg danner foreldresamtalen en god forståelse for hvordan barnet har det og hva som ønskes framover. Personalet evaluerer jevnlig det pedagogiske opplegget med hjelp av årsplan, årshjul og andre planer.

Gjennom allsidig bruk av digital teknologi sammen med personalet skal barna få erfaringer og en begynnende etisk forståelse knyttet til bruk av digitale medier.

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Barna får erfaring med bruk av digitale hjelpemidler, både til kreativ utfoldelse og til å finne informasjon. Det er personalet som utøver digital dømmekraft og ivaretar personvernet. Bilder og film brukes som utgangspunkt for samtale, kreative oppgaver og dokumentasjon. Internett brukes til å hente informasjon og inspirasjon om aktuelle tema, gjerne sammen med barna.

Digitale hjelpemidler brukes aktivt av personalet i arbeidshverdagen og i kommunikasjon med foreldre gjennom fagsystemet Visma.

Barnehagen driver kontinuerlig **utviklingsarbeid** for å bedre praksisen i barnehagen. Alle ansatte jobber i en prosess der man ser på styrker, svakheter og teori om emnet, setter mål og gjennomfører planlagte aktiviteter og gjør nødvendige endringer etter evaluering.

Nå skal barnehagene i Grong ta i bruk IA-bransjeprogram barnehage, som er et systematisk og forebyggende arbeid opp mot arbeidsmiljø. Målet er økt stabilitet og rekruttering blant ansatte. Dette er viktige forutsetninger for at barna skal ha et pedagogisk tilbud i barnehagen.

Vi skal samarbeide med Nord Universitet, IA-bransjeprogram barnehage, Arbeidslivssentret og Bedriftshelsetjenesten.

Gjennom felles kurs for alle ansatte har barnehagen i løpet av 2024 tatt kurset **“Se barnet innenfra”**. Kurset bygger på trygghetssirkelen (COS P), som kan være med på å danne utgangspunkt og være en inspirasjonskilde for omsorg i barnehagen. Å se barnet innefra handler om hvordan voksne i barnehagen kan øke sin bevissthet om og kompetanse til å skape trygghet, vise godhet, regulere barnas følelser og hjelpe til i lek og vennskap. Gjennom kurset har vi fått mer kunnskap om barns psykologiske behov og hvordan voksne kan gi små barn hjelp til å håndtere følelser og fungere sammen med andre. Dette vil det bli arbeidet videre med i kommende år.



Samarbeid barnehage – hjem

Barnehagen skal legge til rette for **foreldresamarbeid** og god dialog med foreldrene. Foreldre har gjennom ulike arenaer muligheter til å medvirke til det som skjer i barnehagen i forhold til egne barn og barnehagen som helhet. Barnehagen ønsker engasjement og er avhengig av foreldrenes innspill og tanker for å gi et best mulig barnehagetilbud. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål. Det er ett felles ansvar å skape trivsel og utvikling for barnet og hele barnegruppa. Personalet har et særlig ansvar å ivareta både enkeltbarnet og barnegruppa som helhet.

I barnehagen har de ansatte og foreldrene **daglig kontakt** gjennom bringe- og hentesituasjoner. Der blir informasjon som gjelder eller kan påvirke barnet delt. Daglig kommunikasjon skjer også gjennom fagsystemet Visma.

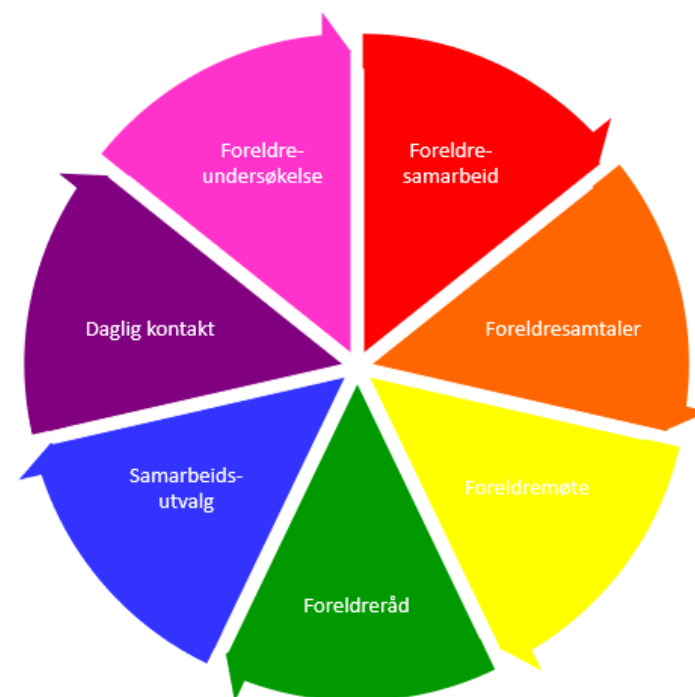
Barnehagen tilbyr to **foreldresamtaler** i løpet av året (vår/høst) som omhandler barnet. Spørsmål eller utfordringer som oppstår tas fortløpende.

Det arrangeres ett **foreldremøte** på høsten i hver barnehage. I tillegg arrangeres det i løpet av året et stor-foreldremøte med ulikt tema for alle barnehagene i Grong.

Alle foreldre i barnehagen er med i et felles **foreldreråd**. Det skal fremme felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Det blir valgt en leder og nestleder fra gruppen. Noen foreldreråd velger også å oppnevne ett eget foreldreutvalg. Utvalget kan bestå av 4-5 foreldre som jobber og taler for hele foreldregruppen.

Barnehagen har også et **samarbeidsutvalg**. Det er et rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ som er representert med leder og nestleder fra foreldrerådet, to representanter fra personalet og inntil to representanter fra eier. Styrer er med på møtene som møteleder og sekretær.

Hvert år gjennomføres det **foreldreundersøkelse**. Besvarelsen skjer elektronisk og gjennomføres november/desember. Resultatene fra undersøkelsen er viktige i det videre arbeidet med å utvikle barnehagen. Målet er at alle foreldrene deltar på undersøkelsen.



Samarbeidspartnere

Gjennom det pedagogiske arbeidet er barnehagen pliktige til å ha et godt samarbeid med **relevante samarbeidspartnere**. Helsestasjon, Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT), barneverntjenesten, skole og andre barnehager er eksempler på slike instanser. Barnehagen benytter faginstansene til både refleksjon, faglig påfyll og veiledning i ulike tiltak. Barnehagen ønsker å legge til rette for en god dialog mellom foreldre og de involverte faginstansene når samarbeid er nødvendig. Barnehagen innhenter nødvendig samtykke fra foreldre før en eventuell kontakt med andre instanser blir opprettet.

Når barnet begynner i barnehagen

For at barnet skal få en god start på barnehagelivet er en god tilvenning viktig. For de yngste barna er barnehagen ofte det første møtet med et annet miljø utenfor hjemmet. En god tilvenningsperiode handler om at barnet og foreldre blir kjent med og får en relasjon til personalet som er på barnets avdeling, slik at barnet opplever det som trygt og godt å være i barnehagen. Barnehagen tilpasser og organiserer avdelingen og rutineene slik at barnet får tid til å bli kjent, knytte relasjoner, leke og etablere seg. I løpet av tilvenningsperioden har pedagogisk leder en oppstartsamtale med foreldrene.

Bytte avdeling i samme barnehage

Personalet legger til rette for at det skal oppleves forutsigbart og trygt for barnet og foreldre. Tilvenning skjer gjennom besøk på ny avdeling i forkant. Informasjon blir gitt i god tid.

Overgangen mellom barnehage og skole

Overgangen skal være god og forutsigbar, og barnets behov for trygghet skal ivaretas. For at opplæringen skal være tilpasset det enkelte barnet allerede fra første skoledag, utveksler barnehagen og skolen kunnskap og informasjon om barnet etter samtykke fra foreldre. Barna blir kjent med skolen gjennom ulike aktiviteter og besøk.

Overgang fra barnehage til ny barnehage

Foreldre tar kontakt med ny barnehage for å avtale tilvenning og oppstart. For best mulig tilrettelegging for barnet ønskes videreformidling av nyttig informasjon med foreldrenes



Kommunikasjon, språk og tekst

Musbolet:

Med tilstedeværende og støttende voksne som tar initiativ til samtaler og aktivt bruker konkrete og visualisering, vil vi tilrettelegge for at barnet skal få uttrykke sine følelser og behov, samt videreutvikle sin begrepsforståelse. Alle hverdagssituasjoner byr på muligheter til å utforske språket sammen med barnet, i tillegg ser vi sammen i bøker, synger og hører kjente eventyr, rim og regler.

Revehiet:

Gjennom lek, samtaler, høytlesning, sang, eventyr og kreative aktiviteter oppmuntrer vi barna til å lytte, fortelle, stille spørsmål og bruke språket aktivt. Vi legger vekt på at alle barn skal bli sett og hørt, og at de får støtte til å utvikle språk ut fra egne forutsetninger. Vi bruker bøker, bilder, fortellinger og ulike tekstformer for å vekke nysgjerrighet og interesse for språk og litteratur. Barna får møte bokstaver, symboler og skriftspråk på en naturlig og lekpreget måte, blant annet gjennom navnegjenkjenning, spill, tegning og skriveaktiviteter.

Progresjon

Etikk, religion og filosofi

Musbolet: Meg selv, omsorg, respekt og toleranse er grunnleggende verdier i barnehagens arbeid. Gjennom samspill med andre og erfaringer i trygge omgivelser, får barna utvikle sosial kompetanse, bli kjent med egne følelser og møte undring knyttet til livet og omgivelsene. Personalet er til stede og støtter barna i å utvikle respekt og toleranse for hverandre og for naturen. Slik bidrar vi til at barna opplever tilhørighet i et inkluderende fellesskap, og får erfaringer som grunnlag for etisk refleksjon og begynnende filosofisk undring.

Revehiet: Gjennom lek, samtaler og opplevelser i barnehagen får barna øvd på å vise omsorg, respekt og empati, samt løse konflikter og samarbeide med andre. Ved hjelp av undring, refleksjon, samtaler og litteratur oppmuntrer vi barna til å stille spørsmål, uttrykke tanker og meninger, samt lytte til andres perspektiver. Barnehagen markerer ulike høytider og tradisjoner, og barna blir kjent med ulike religioner, livssyn og kulturelle uttrykk på en åpen, inkluderende og respektfull måte. Vi ønsker å bidra til et miljø der barna opplever trygghet, tilhørighet og respekt for mangfold.

Antall, rom og form

Musbolet:

Uterommet gir mange muligheter for tidlig matematisk læring. Barnas aktivitet er preget av eksperimentering, utforsking og lek. Sammen med barna finner vi matematikken i naturen, eventyr, sanger, konstruksjonslek og hverdagslige situasjoner. Vi bygger på barnas erfaringer og interesser, og bruker lek og andre aktiviteter til å bevisstgjøre barna om matematiske begreper og symboler.

Revehiet:

Barna får erfaring med telling, sortering, sammenligning og måling i ulike situasjoner, både inne og ute. Vi bruker nærmiljøet og ulike møteplasser aktivt for å gi barna konkrete opplevelser som styrker deres matematiske forståelse og evne til å orientere seg i omgivelsene. Personalet legger til rette for at barna skal oppleve glede, undring og mestring i møte med matematikk. Gjennom lek, aktivitet og utforsking ønsker vi å stimulere barnas nysgjerrighet, logiske tenkning og evne til å se sammenhenger i hverdagen.

Kunst, kultur og kreativitet

Musbolet:

Barna får delta i kreative aktiviteter ut fra sine egne forutsetninger, slik at de kan uttrykke seg på sin måte. De voksne møter barna med respekt og anerkjennelse. Vi bruker naturen som inspirasjon og tar den med inn i barnehagen gjennom lek og bruk av naturmaterialer. For de yngste er det like viktig å utforske materialer som å skape noe ferdig. Årstider og tradisjoner blir en del av det kreative arbeidet. Barna får også bli kjent med kroppen gjennom dans, bevegelse og aktiviteter til musikk, som gir glede og støtter motorisk utvikling.

Revehiet:

Ved bruk av ulike materialer som maling, leire, papir og naturmaterialer legges det til rette for utforskning, skaperglede og uttrykk. Kulturarbeidet skjer gjennom opplevelser som eventyr, sang, musikk, drama og rollelek. Barna får mulighet til å leve seg inn i historier og bruke fantasi og kropp i uttrykket sitt. Dette bidrar til å utvikle språk, sosial kompetanse og kreativ tenkning. Naturen og nærmiljø brukes aktivt, der barna utforsker materialer ute og lager kunst av feks pinner og blader.

Natur, miljø og teknologi

Musbolet:

Barnehagens plassering gjør at vi daglig kan oppsøke bekken, berget og skogen. Barna får brukt hele kroppen ved å bevege seg i ulendt terreng og utforske alt naturen rundt oss har å by på. De voksne skal tilrettelegge for gode og varierte opplevelser i friluft året rundt, slik at barnet kan lære å sette pris på det naturen gir oss mulighet til. Vi har en liten grønnsakshage der barna deltar under hele prosessen fra vi sår til vi høster inn.

Revehiet:

Vi legger til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke møteplassene som arena for lek, undring, utforskning og læring. De voksne skal tilrettelegge for gode og varierte friluftsopplevelser, der barna får lære å kjenne på ulike temperaturer og årstider, og få en forståelse for hvilken bekledning som er aktuell gjennom årets gang. Barnet skal få utforske, oppleve og eksperimentere rundt ulike naturfaglige fenomener. De voksne må derfor være til stede og forstå viktigheten av å undre seg sammen med barnet. Få kunnskap om dyrelivet rundt oss, i tillegg til menneskets livssyklus. Barnet vil også erfare og lære om hvordan en tar vare på naturen, samt være med på å plukke søppel og kildesortere. Digitale verktøy vil være et hjelpemiddel, som kan brukes for å hente informasjon inne som ute.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Musbolet:

Gjennom bruk av barnehagens møteplasser, både inne og ute, får barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer som gir sanseopplevelser og rom for kroppslig lek. Dette bidrar til å utvikle motoriske ferdigheter og mestring ut fra barnas egne forutsetninger og utvikling. Vi støtter barna i å bli kjent med egen kropp og i å vise respekt for andres ulikheter. Barna får også mulighet for hvile i løpet av dagen. Måltidene er en viktig del av hverdagen, der vi legger til rette for matglede, fellesskap og gode vaner. Vi tilbyr et sunt og variert mattilbud hver dag, både inne og ute.

Revehiet:

Det skapes gode arenaer både inne og ute i naturen for sosial utvikling og velvære, hvor barnet blir anerkjent, inkludert, og hvor den gode leken og samhandlingen blir tatt vare på. Vi jobber med å bli trygg på egen kropp, at man er god nok akkurat som man er og det å sette grenser for seg selv og respektere andres grenser. Vi bruker måltidet som læringsarena både inne og ute, som blant annet bidrar til læring av god hygiene og tilberedning av mat på bål. Matpakka blir ofte med på tur og vi spiser gjerne måltidet ute i forskjellig vær og årstid. Her er hovedfokuset å skape gode og varierte opplevelser rundt matsituasjon ute i naturen.

Gjennom dukken Henry lærer de eldste barna førstehjelp, og det er ofte deres første møte med førstehjelp utenfor hjemmet. Læringsopplegget bidrar til at barna blir trygge på førstehjelp samt danner grunnlaget til en livslang førstehjelpsopplæring.

Nærmiljø og samfunn

Musbolet:

Gjennom medvirkning og sosial samhandling i barnehagen legges grunnlaget for videre innsikt i og deltakelse i et demokratisk samfunn. Vi oppmuntre til at barna skal være en del av ei gruppe. Ved at voksne er aktivt deltakende kan de fortelle og vise barn hvordan barnas valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre.

Vi går på turer og blir kjent med nærområdet vårt.

Samefolkets dag markeres årlig med innslag fra samisk kultur.

Revehiet:

Vi ønsker å gi barna rike og varierte opplevelser. Barna skal få utforske ulike landskap, og de skal få bli kjent med ulike institusjoner og steder i nærmiljøet. Ved lengre turer vil vi også utvide barnas erfaringer med hvordan man orienterer seg og ferdes trygt i naturen og i trafikken.

I forbindelse med brannvernuke kommer brannmenn og Brannbamsen Bjørnis på besøk og gir barna et innblikk i deres arbeidsoppgaver i samfunnet.