

ÅRSPLAN FOR RØNNINGEN BARNEHAGE 2026/2027



Barnehagens formål og funksjon

Barnehagens

samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder, gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i samarbeid med barnas hjem ([barnehagelovens §1](#)).

Barnehagen skal ivareta barns behov for lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal sees i sammenheng ([rammeplanen for barnehagen](#)).

Formål med barnehagens årsplan

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Med utgangspunkt i rammeplanen fastsetter barnehagens samarbeidsutvalg en årsplan for det pedagogiske virksomheten. Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser, samt informasjon til foreldre.

Barnehagens årsplan er et viktig dokument for eier og barnehagemyndighetenes oppfølging for å påse at barnehagen driver etter barnehageloven med forskrifter.

Årsplanens funksjon

Årsplanen synliggjør hvordan barnehagen omsetter barnehageloven og rammeplanen ut i praksis, og sikrer det pedagogiske arbeidet. Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplan.
- Gir utgangspunkt for refleksjon og videreutvikling av det pedagogiske arbeidet.



Rønningen barnehage

Visjon: «sjå på mæ, sjå ka æ kainn!»



Profil

Rønningen barnehagen består av familier og personal fra ulike kulturer, noe som vi ønsker skal gjenspeile seg i det vi gjør hver dag. Vi ønsker å gjøre barna bevisst på egne og andres tanker, følelser og grenser og håper at det er med på å legge grunnlaget for gode holdninger for seg selv og hverandre.

Profilen til Rønningen barnehage er kultur. Med kultur mener vi de verdier, skikker og tradisjoner som kommer til uttrykk gjennom kulturelle opplevelser og estetiske fag som kunst og håndverk, musikk, dans og drama. Vi har valgt å tilrettelegge slik at barna skal bli bevisst på seg selv og sine kunnskaper uavhengig av nasjon/kultur og miljø. Vi ønsker at barna skal bli kjent med ulike uttryksmåter som synliggjør barnets kompetanse. Dette styrker barnas selvfølelse. Vi har sterk tro på at vi kan hjelpe barn til å uttrykke seg og sine tanker med stolthet. Barnehagen er en viktig arena for kulturformidling og kulturutvikling. Her bruker vi de estetiske fagene i barnas hverdag. Barna får opplevelser som inspirerer til lek og kreativ utfoldelse. Barna får mulighet til å opptre for andre gjennom sang og drama. Vi ønsker å gi alle mulighet til å vise hva de kan. Barnets nære voksne vil bli invitert til tradisjoner som for eksempel pepperkakebaking og seljefløytespikking.

Barnehagen er det første offentlige læringssted for barnas livslange læring og dannelsesreise. I Rønningen barnehage skal det være godt å være barn akkurat som du er!

Årets satsningsområde er TA VARE PÅ

I Rammeplan for barnehage står det at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagens arbeid i samarbeid med heimene, blir her viktig i forhold til å fremme verdier, holdninger og praksis til hvert enkelt barn. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal også gjøre seg erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene, naturen og ulike kulturer gjennom lek og kommunikasjon.

Gjennom årene i barnehagen møter barna et stort mangfold av mennesker, både små og store. De møter forskjellige språk, dialekter og kulturelle forskjeller. De opplever alle årstider, å bruke kroppen i fysisk aktivitet og å være en del av et fellesskap. Gjennom årets satsingsområde skal barnehagen legge til for og bidra til å ta vare på hverandre, naturen, språket og leiken. Alt og alle har verdi. Vi ønsker at alle skal få være den de er og få utvikle sine styrker og samtidig akseptere hverandre sine ulikheter.



Barnehagemiljø

Ifølge rammeplanen skal **barnehagens verdigrunnlag** formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Barnehagen skal bidra til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i et fellesskap, er viktige verdier som gjenspeiles i barnehagen. Det pedagogiske arbeidet i barnehagen er godt forankret i punktene under.

Rom for alle med blick for hver enkelt!



Danning handler om at barna er omgitt av et læringsmiljø hvor de lærer å tenke selv og ta avgjørelser ut ifra egne erfaringer. Det betyr at barna skal bli i stand til å reflektere, stille spørsmål og å utvikle kunnskap, verdier og holdninger gjennom samtaler, undring og lek med andre. De voksne i barnehagen skal skape miljøet og kulturen hvor barnet anses som et selvstendig, kompetent og godt menneske. Den voksnes rolle i barnets dannelsesprosess er å gi barnet en god selvfølelse, å ta barnet på alvor, legge til rette for at barnet opplever mestring og å utfordre barnet. Barnet skal lære å ta vare på seg selv, omgivelsene og naturen gjennom egne vurderinger, gode valg og samhandling med barn og voksne.

Omsorg handler om å se og ivareta barnets behov og er vesentlig for barns utvikling og læring. Omsorg er en forutsetning for barnets trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Gjennom tilstedeværelse og god kommunikasjon skal personalet ha barnets beste i fokus og alle skal behandles med respekt. Barna skal oppleve og bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for og muligheten til å utvikle tillit til seg selv og andre.

Mangfold er en ressurs i det pedagogiske arbeidet som skal støtte og styrke barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Alle skal oppleve å bli sett, hørt og anerkjent for den de er. Barnehagen skal gi felles opplevelser av å være en del av et fellesskap, og synliggjøre verdien av det. Barna skal samtidig få oppleve at det finnes mange måter å handle, tenke og leve på gjennom variasjoner i verdier, religioner og livssyn. Barnehagen skal fremme **gjensidig respekt**, vise hvordan alle kan lære av hverandre og legge til rette for kulturmøter. **Likeverd og likestilling** skal, uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, språk, religion og livssyn, prege alle aktiviteter i barnehagehverdagen. Barnehagen skal oppmuntre barna til å delta i fellesskap i alle aktiviteter, og motvirke alle former for diskriminering.

Lek skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.

Lek er en arena for barns utvikling, læring og sosial- og språklig samhandling. Lek er barnets naturlige væremåte og kan ses på som en tilstand der den virkelige verden opphører.

Barn leker for lekens skyld og gjennom lek kan barn oppleve glede, humor, spenning og engasjement alene og sammen med andre. Lek er med på å utvikle vennskap og er ofte en kilde til trivsel. Lek er en god arena til å mestre nye ferdigheter og stadig være i utvikling. Sosial kompetanse er en forutsetning for å delta i lek. Det krever erfaring, øvelse, observasjon og utvikling av lekeregler. Bevisste personal skal legge til rette slik at alle barn skal føle mestring og utvikling i lek. Personalet skal organisere tid, rom og lekematerialer som inspirerer til lek og delta, være til stede, støtte og berike leken på barnas premisser.

I barnehagen legges det til rette for at alle barn skal få **venner og lekekamerater**. Alle skal få erfare å være betydningsfulle for fellesskapet. Barna utvikler sin sosiale kompetanse og selvfølelse gjennom samspill der de øver på å fremme egne behov og å se og ta hensyn til andres behov.

Personalet skal anerkjenne barnas følelser og behov og møte deres ulikhet med respekt og interesse. Personalet skal gi rom for refleksjon sammen med barna om opplevelser, meninger og egne og andres følelser.

Det er nulltoleranse for mobbing i barnehagen. Personalet arbeider for å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing og uheldige samspillsmønstre. Samtidig er det fokus på å støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og veilede barna til å finne løsninger i konfliktsituasjoner.

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Gjennom samspill og kontinuerlig observasjon vil man kunne legge til rette for aktiviteter som er tilpasset enkeltbarnets behov og modningsnivå. For å sikre progresjon i barnas utvikling og **læring** må det stadig tillegges nye elementer som gir barnet noe å strekke seg etter. Voksne og barn som er til stede og motiverer, veileder og samarbeider med barnet spiller en stor rolle for læringsprosessen.

Gjennom å repetere det barna kan og stadig tillegge nye elementer i læringsprosessene, vil barna få oppleve mestring med det kjente og samtidig strekke seg etter nye ferdigheter og kunnskap.

Alle barna uavhengig av alder, modenhet og kommunikasjonsferdigheter skal få erfare og **medvirke** på det som skjer i barnehagen. Barna får muligheten til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering. Barnas synspunkter skal tilrettelegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Grong ligger midt i det sørsamiske språkområdet. I tråd med rammeplanen får barna kjennskap til **samisk kultur**, språk og tradisjon og at samene er Norges urbefolkning. Samisk kultur synliggjøres i barnehagehverdagen, og barnehagen skal bidra til at barna utvikler respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. Gjennom arbeid med natur, mat, musikk og forming, får barna en begynnende forståelse for samisk kultur og tradisjon.

Vår pedagogiske virksomhet

Barnehagen er en **lærende organisasjon** hvor personalet gjennom gode arbeidsprosesser jobber for å oppfylle målene og kravene i barnehageloven og rammeplanen. Det pedagogiske arbeidet i barnehagen planlegges, gjennomføres, evalueres og videreutvikles kontinuerlig. Personalet benytter sine individuelle erfaringer og kunnskaper og bidrar med sin kompetanse til utvikling i fellesskap. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene.

Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og hele barnegruppa i et langsiktig og systematisk arbeid. Barnehagen benytter både planleggingsdager og ulike møter med personalet/foreldre og eventuelt andre instanser i denne planleggingen. Årsplan, årshjul, månedsplaner og spesielle tiltak til enkeltbarnet er eksempler på slike utarbeidede planer.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Den gir foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen. Det synliggjøres også hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.



Barnehagen benytter **vurdering** i prosess med både barna, foreldrene og personalet. Observasjon og refleksjon blir brukt for å skape utvikling og endring for barnet og hele barnegruppa. Refleksjoner skjer underveis i hverdagen og i møte med barna, foreldrene og personalet. Faglige og etiske spørsmål skal inngå som en del av vurderingsarbeidet. For systematisk vurdering av enkeltbarnet benytter barnehagen seg av blant annet observasjonsskjema som Alle Med og TRAS. I tillegg danner foreldresamtalen en god forståelse for hvordan barnet har det og hva som ønskes framover. Personalet evaluerer jevnlig det pedagogiske opplegget med hjelp av årsplan, årshjul og andre planer.

Gjennom allsidig bruk av digital teknologi sammen med personalet skal barna få erfaringer og en begynnende etisk forståelse knyttet til bruk av digitale medier.

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Barna får erfaring med bruk av digitale hjelpemidler, både til kreativ utfoldelse og til å finne informasjon. Det er personalet som utøver digital dømmekraft og ivaretar personvernet. Bilder og film brukes som utgangspunkt for samtale, kreative oppgaver og dokumentasjon. Internett brukes til å hente informasjon og inspirasjon om aktuelle tema, gjerne sammen med barna.

Digitale hjelpemidler brukes aktivt av personalet i arbeidshverdagen og i kommunikasjon med foreldre gjennom fagsystemet Visma.

Barnehagen driver kontinuerlig **utviklingsarbeid** for å bedre praksisen i barnehagen. Alle ansatte jobber i en prosess der man ser på styrker, svakheter og teori om emnet, setter mål og gjennomfører planlagte aktiviteter og gjør nødvendige endringer etter evaluering.

Nå skal barnehagene i Grong ta i bruk IA bransjeprogram barnehage som er et systematisk og forebyggende arbeid opp mot arbeidsmiljø. Målet er økt stabilitet og rekruttering blant ansatte. Dette er viktige forutsetning for at barna skal ha et pedagogisk tilbud i barnehagen.

Vi skal samarbeide med Nord Universitet, IA bransjeprogram, Arbeidslivssentret og Bedriftshelsetjenesten.

Se barnet innenfra

Gjennom felles kurs for alle ansatte har barnehagen i løpet av 2024 tatt kurset "*Se barnet innenfra*". Kurset bygger på trygghetssirkelen (COS P), som kan være med på å danne utgangspunkt og være en inspirasjonskilde for omsorg i barnehagen. Å se barnet innenfra handler om hvordan voksne i barnehagen kan øke sin bevissthet om og kompetanse til å skape trygghet, vise godhet, regulere barnas følelser og hjelpe til i lek og vennskap. Gjennom kurset har vi fått mer kunnskap om barns psykologiske behov og hvordan voksne kan gi små barn hjelp til å håndtere følelser og fungere sammen med andre. Dette blir det arbeidet videre med i kommende år.



Barnehagen bruker **ASK- Alternativ og Supplerende Kommunikasjon** som støtte til kommunikasjon for barn. Både bilder, konkrete og tegn til tale kan benyttes for å få økt språkforståelse i hverdagen.



Samarbeid barnehage – hjem

Barnehagen skal legge til rette for **foreldresamarbeid** og god dialog med foreldrene. Foreldre har gjennom ulike arenaer muligheter til å medvirke til det som skjer i barnehagen i forhold til egne barn og barnehagen som helhet. Barnehagen ønsker engasjement og er avhengig av foreldrenes innspill og tanker for å gi et best mulig barnehage tilbud. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål. Det er ett felles ansvar å skape trivsel og utvikling for barnet og hele barnegruppa. Personalet har et særlig ansvar å ivareta både enkeltbarnet og barnegruppa som helhet.

I barnehagen har de ansatte og foreldrene **daglig kontakt** gjennom bringe- og hentesituasjoner. Der blir informasjon som gjelder eller kan påvirke barnet delt. Daglig kommunikasjon skjer også gjennom fagsystemet Visma.

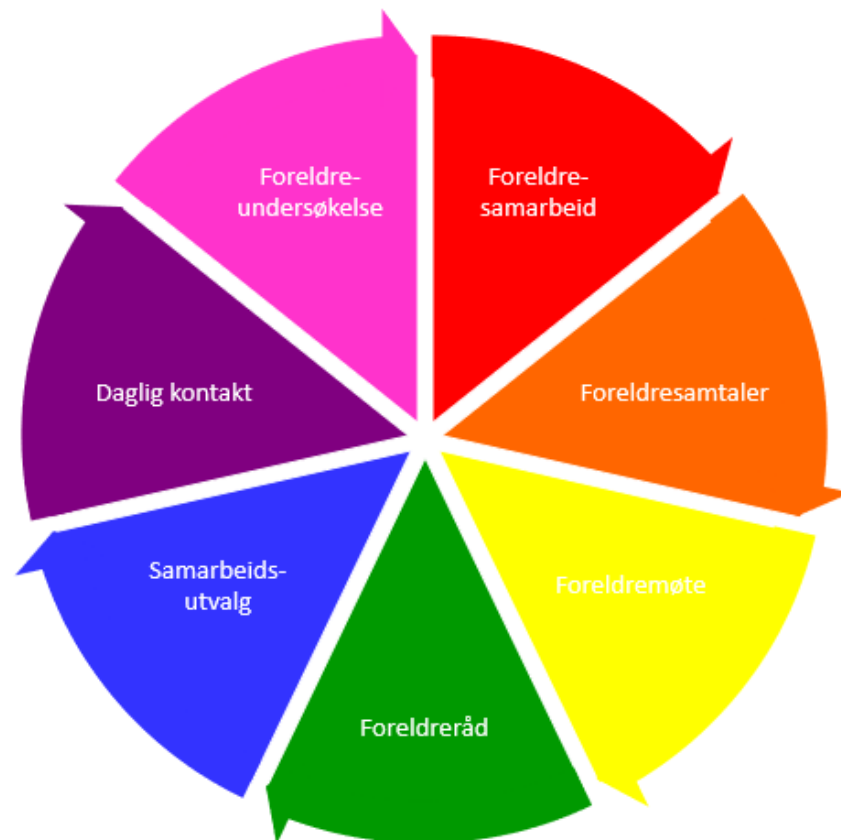
Barnehagen tilbyr to **foreldresamtaler** i løpet av året (vår/høst) som omhandler barnet. Spørsmål eller utfordringer som oppstår tas fortløpende.

Det arrangeres ett **foreldremøte** på høsten i hver barnehage. I tillegg arrangeres det i løpet av året et stor-foreldremøte med ulikt tema for alle barnehagene i Grong.

Alle foreldre i barnehagen er med i et felles **foreldreråd**. Det skal fremme felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Det blir valgt en leder og nestleder fra gruppen. Noen foreldreråd velger også å oppnevne ett eget foreldreutvalg. Utvalget kan bestå av 4-5 foreldre som jobber og taler for hele foreldregruppen.

Barnehagen har også et **samarbeidsutvalg**. Det er et rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ som er representert med leder og nestleder fra foreldrerådet, to representanter fra personalet og inntil to representanter fra eier. Styrer er med på møtene som møteleder og sekretær.

Hvert år gjennomføres det **foreldreundersøkelse**. Besvarelsen skjer elektronisk og gjennomføres november/desember. Resultatene fra undersøkelsen er viktige i det videre arbeidet med å utvikle barnehagen. Målet er at alle foreldrene deltar på undersøkelsen.



1-Illustrasjon av foreldresamarbeid

Samarbeidspartnere

Gjennom det pedagogiske arbeidet er barnehagen pliktige til å ha et godt samarbeid med **relevante samarbeidspartnere**. Helsestasjon, Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT), barneverntjenesten, skole og andre barnehager er eksempler på slike instanser. Barnehagen benytter faginstansene til både refleksjon, faglig påfyll og veiledning i ulike tiltak. Barnehagen ønsker å legge til rette for en god dialog mellom foreldre og de involverte faginstansene når samarbeid er nødvendig. Barnehagen innhenter nødvendig samtykke fra foreldre før en eventuell kontakt med andre instanser blir opprettet. Barnehagen har i tillegg samarbeid med flere instanser i forhold til ulike typer for **utplasseringer og arbeidspraksiser**. Barnehagen har et samfunnsansvar om å veilede og legge til rette slik at de som er innom gjør en god jobb og får en realistisk opplevelse av hvordan det er å jobbe i barnehage.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

For at barnet skal få en god start på barnehagelivet er en god tilvenning viktig. For de yngste barna er barnehagen ofte det første møtet med et annet miljø utenfor hjemmet. En god tilvenningsperiode handler om at barnet og foreldre blir kjent med og får en relasjon til personalet som er på barnets avdeling, slik at barnet opplever det som trygt og godt å være i barnehagen. Barnehagen tilpasser og organiserer avdelingen og rutineene slik at barnet får tid til å bli kjent, knytte relasjoner, leke og etablere seg. I løpet av tilvenningsperioden har pedagogisk leder en oppstartsamtale med foreldrene.

Bytte avdeling i samme barnehage

Personalet legger til rette for at det skal oppleves forutsigbart og trygt for barnet og foreldre. Tilvenning skjer gjennom besøk på ny avdeling i forkant. Informasjon blir gitt i god tid.

Overgangen mellom barnehage og skole

Overgangen skal være god og forutsigbar, og barnets behov for trygghet skal ivaretas. For at opplæringen skal være tilpasset det enkelte barnet allerede fra første skoledag, utveksler barnehagen og skolen kunnskap og informasjon om barnet etter samtykke fra foreldre. Barna blir kjent med skolen gjennom ulike aktiviteter og besøk.

Overgang fra barnehage til ny barnehage

Foreldre tar kontakt med ny barnehage for å avtale tilvenning og oppstart. For best mulig tilrettelegging for barnet ønskes videreformidling av nyttig informasjon med foreldrenes samtykke.



Progresjon

Kommunikasjon, språk og tekst

Saga: Språkutvikling skjer gjennom hverdagslige aktiviteter som måltid, bleieskift, inne- og utelek, påkledning og samlinger. I samtale med barna har personalet fokus på å benevne alt vi ser, samt lytte og oppmuntre barna til å gjenta ord og begreper. Det brukes konkreter i form av bilder og gjenstander, og barna får bruke både syn og hørsel for å danne seg en forståelse av ordets betydning. Vi skal bruke språket og kommuniserer med hverandre. Det er mange språk og dialekter i barnehagen, og vi ønsker å synliggjøre dette. Vi bruker ASK i form av symboler og tegn som bidrar til bedre språkforståelse og samhandling. Barna vil også bli kjent med mange forskjellige sanger, regler, bøker og enkle eventyr som bidrar til språkstimulering.

Mølna: Barna klarer i større grad å forme ord og setninger til meningsfulle ytringer. De får veiledning og hjelp av personalet så de kan bruke ord og kroppsspråk for å få frem egne meninger og tanker. Sang og musikk brukes aktivt for å lytte til og øve på språklyder, det gir også barna mulighet til å lære rytmen i språket. Bruk av bevegelse i forbindelse med sang og musikk letter også språklæringen. Lesing av bøker er med på å øke ordforråd, og bøkene vi bruker er tilrettelagt barnas alder og nivå. Vi snakker om og benevner det vi gjør, slik som å spise, rydde, vaske hender og kle på oss. Vi skal ta vare på språk og dialekter vi har i barnehagen, og fokusere på hvordan vi kommuniserer med hverandre. I hverdagsaktiviteter bruker personalet språket aktivt, slik at de kan styrke barnas begrepsforståelse og ordforråd. ASK blir brukt som et middel for å forsterke språket og forståelsen.

Kveinna: For å gi best mulig grunnlag for videre utvikling vil barna oppleve og ha tilstedeværende voksne som støtter og veileder de ved behov og gjennom hverdagslige samtaler. Vi skaper et språkstimulerende miljø for hvert barn og gir de gode leseopplevelser, som igjen kan etablere gode lesevaner. Barna vil møte lengre eventyr og sangtekster der også ulike dialekter, språk og kulturer blir presentert og representert. Vi skal bruke språket til kommunikasjon med hverandre og hvordan kommunikasjon med ulike former for språk kan bidra til å ta vare på oss selv, andre og hverandre. Vi bruker kroppen som verktøy i forbindelse med språk og kommunikasjon. Vi bruker sanger med gjentakende tekst for å støtte hukommelsen til barnet. Gjennom sang kan barn forbedre sin språkforståelse, utvide sitt vokabular og forbedre sin uttale. Vi benytter oss av ASK i både sang og hverdagssituasjoner, som vil styrke barnas evne til å uttrykke seg.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Saga: Barna inviteres til varierte aktiviteter som stimulerer deres helhetlige motoriske utvikling og som skaper bevegelsesglede og god helse. Vi tar vare på kroppen ved å øve på å gå, løpe, hoppe og klatre. Gjennom lek og hverdagsaktiviteter stimuleres utviklingen av bevegelighet, kroppsbeherskelse og balanse. Barna får mulighet til å bevege seg i ulendt terreng, både i og utenfor barnehagens uteområde. Vi er mye ute, på barnas premisser med støtte fra de voksne, slik at de får oppleve mestring, trygghet og støtte. Under måltidene har de ansatte fokus på språk og benevning og legger til rette for rolige måltider med positivt fokus. Vi tilbyr variert sunn mat og tar hensyn til barnas ulike behov. Søvn og hvile er viktig for barna på Saga, og i samarbeid med foreldrene skaper vi gode rutiner for soving, enten i vogn eller seng.

Mølna: Barnehagen har varierte lekeområder ute og inne. Barna får etter hvert erfaring med aking, sykling og fart på husken selv, og de klatrer høyere enn før. Vi vil ha fokus på å ta vare på kroppen vår, både gjennom aktivitet og mat. Vi vil oppmuntre til bevegelse både inne og ute, med hermeleker, ballek og hinderløyper. Søvn og hvile er fortsatt viktig på dagtid, og i samarbeid med foreldrene tilbyr vi hvile tilpasset det enkelte barn. Måltidene er gode stunder. For at de ansatte skal kunne se alle og gi den støtten hvert enkelt barn trenger under måltidet, har vi få barn rundt hvert bord. Vi har ro og positivt fokus, og liker å ha gode samtaler rundt bordet. Barna får øve seg på å smøre på maten sin selv, be om å få ting sendt og sende til andre.

Kveinna: Vi får mange bevegelseserfaringer gjennom lek både inne og ute gjennom hele året. Med en fast turdag i uka vil barna erfare og bevege seg i ulendt terreng og omgivelser som inviterer til varierende lek og bevegelse. Vi vil bruke sang og dans for å gi ulike bevegelseserfaringer. Under hvilestund vil barna lære å slappe av og finne ro til rolig musikk, lydbok eller høytlesning. Dette har god effekt for å bli kjent med egen kropp og kjenne på kroppsbeherskelse. Vi oppfordrer og motiverer barna til å kle på seg selv og gjør påkledningen til en god opplevelse med mestring. Vi prioriterer at barna skal være delaktige i og under måltidssituasjoner, både når det kommer til forberedelser, laging av selve maten og rydding og vasking i etterkant av måltidet. Det vil da være fokus på blant annet hygiene, gode matvaner og mestringsfølelse rundt det å bidra til å skape noe for seg selv og fellesskapet. Vi forebygger mobbing og andre former for konflikter ved å ha særlig fokus på fysisk kontakt og vennlig berøring.

Kunst, kultur og kreativitet

Saga: Vi legger til rette for at barna skal få mulighet til å uttrykke seg estetisk ut fra eget ståsted og ved hjelp av ulike materialer. De kreative prosessene foregår gjerne i mindre grupper, slik at barna får mer ro og den støtten de trenger fra de voksne. Vi tar vare på barnas behov for å uttrykke seg gjennom maling, tegning og lek med leikedeig. Barna oppleve sanseinntrykk ved å kjenne, smake, lukte og se resultater av det de holder på med. Vi vil også legge til rette for kreative prosesser gjennom bevegelse. Hva skjer når barna lytter til musikk? Og hvordan føles det å få maling på fingrene eller under føttene, og male uten pensel? Noe av det vi lager tar vi vare på, mens andre ganger er prosessen viktigere enn resultatet. Vi tar vare på og lager utstilling av barnas kreative uttrykk.

Mølina: Barna får utforske nye materialer og teknikker. Vi tar vare på barnas behov for å eksperimentere og utforske egne ideer med tilrettelegging og veiledning fra de voksne, og barnas egenart kommer til uttrykk gjennom unike skaperverk. I musikk og drama kan barna få være både tilskuer og aktør. Vi dramatiserer eventyr, sanger og fortellinger. Vi bruker ulike rekvisitter, både kostymer, masker, kulisser og mikrofoner. Vi danser og beveger oss til ulike sjangere, og gir barna mulighet til å uttrykke seg gjennom bevegelse. Vi lytter til sanger og musikk fra andre land, og vi prøver også å lære oss enkle sanger på sørsamisk. Vi tar vare på tradisjonelle barnesanger og eventyr både i samlingsstund og ellers i hverdagen.

Kveinna: Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal vi bidra til at barn får kjennskap til ulike kulturelle og kreative opplevelser. Dette kan være besøk fra foreldre fra ulike kulturer eller at vi drar på kunstutstilling og konsert. I år som i fjor skal vi være med på Elvelys, der vil barna få mulighet til å bruke sin kreativitet til å produsere noe som skal brukes og vises utenfor barnehagen. Vi skal gi barna mulighet til å gi uttrykk for sine inntrykk. Dette gjør vi ved å gi de kjennskap til og tilgang på ulike materialer de kan bruke til å skape. Noe av det som skapes blir tatt vare på for en periode, mens i andre tilfeller vil det være selve skaperprosessen og den kroppslige, kreative utførelsen som blir tatt vare på. Barna skal også her få brukt kroppen til å uttrykke seg kreativt. Vi øver på å opptre for andre, både innad i barnehagen og for større forsamlinger. Vi vil fokusere på å bruke scenen i større grad, både til spontane og planlagte kreative prosesser.

Natur, miljø og teknologi

Saga: Barna vil få kjennskap til naturen gjennom lek i barnehagens uteområde og små turer i nærmiljøet. Her vil barna få mulighet til å bevege og utfolde seg i trygge omgivelser, med støtte og «heiarop» av de voksne gjennom hele året. Personalet vil være tett på å undre seg sammen med barna om det vi ser, opplever og hører. Vi tror at gjennom å bli glad i naturen og det som finnes der, vil barna også ta vare på den. Barna vil også få en begynnende kunnskap om avfallssortering og motiveres til å sortere avfall blant annet ved måltidene. Vi viser barna at vi tar vare på leker og utstyr, ved at vi rydder opp og er forsiktige med det vi har. Både inne og ute sorterer vi leker når vi rydder opp.

Mølina: Uteområdet i barnehagen gir gode muligheter for lek og læring. Barna kan løpe, klatre i trær og lekestativ, kjøre akebrett og bygge snømann. Barna lærer å ta vare på insekt og fugler som bor i barnehageskogen og vi bruker tid på å lære om forskjellige arter og deres levemåte. Barna opplever personale som trives i og har respekt for naturen. Vi har fokus på å lære barna om sortering av avfall og hvordan det påvirker miljøet hvis man kaster søppel i naturen. Vi snakker om hva som skjer med matavfallet når vi har sortert det, og hvorfor vi sorterer. Vi bruker gjenbruksmaterialer både til lek og formingsaktiviteter.

Kveinna: Personalet legger til rette for at barna lærer seg å bli glade i natur og friluftsliv og vi gir de muligheter til å undre seg over hva som skjer i naturen og med miljøet. Vi leser om, erfarer og forteller om naturens mangfold og de ulike årstider. Vi lærer barna hvorfor det er viktig å ta vare på naturen, sammenhengen mellom våre handlinger og hva naturens ressurser betyr nå og i fremtiden. Barna utforsker naturen med hele kroppen, og lærer om respekt og nysgjerrighet for miljøet gjennom aktiv deltakelse. Gjennom hverdagen har vi fokus på kildesortering og hvorfor vi gjør det. Vi vil bruke turdager til å plukke søppel i barnehagens nærmiljø og belyser og begrunner viktigheten av dette. Barna får bli med og levere glass og metall på miljøstasjonen. Vi lager konstruksjoner av ulike materialer og utforske muligheter som ligger i ulike redskap og teknologi. Vi tar vare på gjenbruksmaterialer slik at barna får muligheten til å skape noe nytt, som for eksempel fuglekasser og insektshotell som bidrar til å ivareta dyre- og planteriket i barnehagen.

Antall, rom og form

Saga: Personalet gir barna mulighet til å oppleve glede ved å utforske og leke med former og størrelser. Vi teller og ser på tall med fokus på at det skal være gøy, vi teller til tre før matsang og vi teller konkrete gjennom dagen. Barna vil også få kjennskap til sanger og regler med telling, som sier noe om antall og mengde. Vi har mange forskjellige leker og byggeklosser som gir begynnende matematisk forståelse. Vi tar vare på barnas nysgjerrighet og lyst til å utforske, ved å undre oss sammen med dem over det vi opplever. Når vi er ute i barnehagens uteområde eller på tur i nærområdet, finner vi både små og store steiner, og det er både lave og høye trær og undrer oss over hvorfor det er slik.

Mølina: Personalet benevner og viser egenskaper til gjenstander i barnas omgivelser. Vi bruker konkrete eksempler og fysiske objekter for å gi barna en førstehåndserfaring. Barnas nysgjerrighet og utforskertrang tas vare på ved å bruke objektene i lek og aktiviteter og gjør det lettere å forstå hvordan de fungerer. Gjennom lek og bevegelse der vi bruker kroppen, blir barna kjent med grunnleggende begreper som liten-stor, kort-lang, foran-bak og opp-ned. Barna begynner å lære tallrekka og har en forståelse for at antall har betydning. Barna kjenner også igjen enkle symboler eller skilt. Ved å endre miljøet inne på avdelingen med mindre rom og kroker, stimuleres barna til å finne nye muligheter for lek.

Kveinna: For at barna skal få konkrete erfaringer å knytte tall og enkle matematiske begreper i barnehagehverdagen på, får de kjennskap til tall, mengde, former, mønster, størrelser og sortering gjennom ulike hverdagslige aktiviteter og eksperimenter. Ved å spille spill, lese bøker og syng sanger med matematisk innhold inspirerer og tilrettelegger vi til å ivareta barnas nysgjerrighet og interesse for dette området. Gjennom sang og rytmer forbedres hukommelse og konsentrasjon, og musikk er med på å stimulere barns evne til å gjenkjenne mønstre og sekvenser. Vi bruker kroppen og sansene våre for å utvikle romforståelse, lager sansemotoriske løyper der barna må bruke alle sansene sine og bli kjent med seg selv og omverdenen. Vi vil gi barna utfordringer for å bli kjent med de grunnleggende bevegelsene; krype, krabbe, sitte, reise seg, stå, gå, løpe, hoppe, hinke, klatre, kaste, rulle og balansere. Barna utfordres til å gjenkjenne antall uten å telle og dermed få kjennskap til tallbilder og hvordan tall ser ut når vi skriver de. Vi inviterer til og tilrettelegger for å gi barna opplevelser av ulike perspektiv når vi er ute, som for eksempel ligge på bakken og se opp, klatre høyt og se ned, se under steinen eller rota og undersøke hva som foregår der.





Etikk, religion og filosofi

Saga: Barna får oppleve en inkluderende hverdag der personelt legger til rette for lek og aktiviteter for alle. Det å gjøre noe sammen skaper gode relasjoner, som igjen bidrar til at barna etablerer vennskap og finner sin plass i barnegruppa. Vi hjelper barna med å ta vare på vennskap og ha gode relasjoner til hverandre ved å ha felles aktiviteter. De opplever glede, mestring og heier på hverandre - dette klarer vi sammen! Med ett personale som viser omsorg og empati, skaper man trygghet i barnegruppa. Ved å være gode rollemodeller og veilede barna, bidrar man til at barna utvikler empati, forståelse for hverandre og speiler hverandres handlinger.

Mølina: Vi lærer å ta vare på hverandre og vennskap gjennom gruppeaktiviteter og felles lek. Vi er opptatt av at vi har mye til felles, samtidig som vi tar vare på ulikhetene og de forskjellige styrkene hvert enkelt barn har. Vi danser til Bli-med-dansen og markerer ulike høytider. Barna blir kjent med hverandres familie gjennom «huset mitt», samt at det gir trygghet å se bilde av mamma, pappa og søsken. Vi lærer å ha respekt for og å ta vare på både dyr og mennesker. Vi markerer høytider og blir av og til invitert til kirka. Vi bruker materiell fra Forut-aksjonen for å vise barna hvordan det kan være å vokse opp et sted som er annerledes enn her. Barna får også innblikk i samisk kultur, der vi hører på musikk og joik, smaker på samisk mat, og ser på bilder og filmer om samisk kultur.

Kveinna: Vi jobber for at barnet skal kunne utvikle evne til å tenke selvstendig, reflektere, oppdage sin egen verdi samtidig som de har forståelse for andres synspunkter og ta andre sitt perspektiv. Vi vil at barnet utvikler og ivaretar interesse og respekt for andre. Og med det legge til rette for å styrke og ta vare på barns sosiale og emosjonelle kompetanse. Vi markerer høytider og blir med til kirka ved invitasjoner dit. I løpet av barnehageåret vil barna også få kjennskap til andre kulturer som er representert i barnehagen og samisk kultur gjennom opplevelser, aktiviteter og samlinger hvor det er rom for undring og refleksjon. Å mestre en dans til en melodi gir barn en umiddelbar følelse av prestasjon og selvtillit. Å danse sammen er en sosial aktivitet og kan bidra til å ta vare på prosesser av samarbeid og samspill med andre.

Nærmiljø og samfunn

Saga: På korte turer i nærmiljøet lærer vi barna hvordan man ferdes trygt ved veier og gir de opplevelser av hva som finnes utenfor barnehagens uteområde. Her er det rom for bevegelse, undring og spørsmål. Hva ser vi på vår vei og hvordan kommer vi oss opp den bratte bakken? Alle barna har et eget "hus" med bilder av sin nærmeste familie og dette er noe barna ser mye på. Her kan vi snakke om familiene våre og erfare at vi har forskjellige mammaer og pappaer, søsken, dyr og øvrige familiemedlemmer. I løpet av året får vi en begynnende erfaring med den samiske kulturen ved å se på bilder, konkrete og lytte til samisk musikk. Vi synliggjør og tar vare på barnehagens mangfold ved at vi har flagg som representerer alle barn og ansatte.

Mølina: I leken viser barna at de begynner å se at samfunnet er sammensatt av flere ting. Der det før var mor, far og barn, ser vi nå at barna leker med flere elementer. Barna leker ut erfaringer om ulike yrker og arbeidsplasser, som brannstasjon, tannlege eller vaktmester. Her kan barna ta i bruk hele seg, og "jobbe" i leken. Barna har "hus" med bilder av seg selv og den nærmeste familien. Der kan de se hvordan andre har det og bli kjent med deres familie. Vi lærer om samisk kultur og tradisjon, og ser på likheter og ulikheter mellom oss og den samiske befolkningen. Vi tar vare på mangfoldet ved å lære å kjenne igjen flagg som det norske, det samiske og de nasjonene som er representert i barnehagen.

Kveinna: Gjennom turer i nærmiljøet ønsker vi å legge til rette for og bidra til at barna blir kjent med, trygg på og får rom til å utforske nærmiljøet ved å gå på ulike turer. Med både fast turdag og besøk til brannstasjon, kirke, bibliotek, skole, miljøstasjon, gård og butikk ønsker vi å ta vare på barnas nysgjerrighet og utforskertrang. Vi opptre på barnehagen, sykeheimen og Rønningentunet med Lucia (skolestarterne). På maifesten er hele barnehagen med å gå i tog i nærmiljøet. Vi takker ja til konserter og forestillinger fra musikkskole, bibliotek og kuban. Når vi er på turer fokuserer vi på å ivareta trafikksikkerheten, her forklarer vi viktigheten med å ha på vest og gå to og to på rekke. Vi jobber for at barna skal få kunnskap om og erfaring med ulike tradisjoner, levesett og familieformer, og fokuserer på å ta vare på opplevelser og erfaringer rundt dette. Tematikken berører vi blant annet gjennom bøker, samtaler, fortellinger og besøk. I løpet av året skal barna også bli kjent med og erfare ulike yrker. Gode opplevelser ute som barn, vil gi dem et grunnlag for å ville ta vare på uteområdet, også når de blir større.